



ISTITUTO COMPRENSIVO VELLETRI CENTRO

Viale Oberdan, 1 - 00049 VELLETRI (RM)

TEL 06/9645021 - FAX 06/30194068

e-mail rmic8f9002@istruzione.it - rmic8f9002@pec.istruzione.it

C.F. 95036910586 – sito internet: www.icvelletricentro.gov.it

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

1. <u>INTRODUZIONE</u>	4
2. <u>PRINCIPI GENERALI</u>	4
3. <u>PROCESSI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO</u>	5
3.1 Descrittori livelli di apprendimento (I e II quadrimestre)	5
3.2 Descrittori processi di apprendimento (solo II quadrimestre)	6
4. <u>VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON Disabilità e Disturbi Specifici di Apprendimento</u>	7
5. <u>SCUOLA DELL'INFANZIA</u>	8
5.1 Griglia di Valutazione del Comportamento	9
6. <u>SCUOLA PRIMARIA</u>	10
6.1 Valutazione apprendimenti e competenze disciplinari	11
6.2 Valutazione Comportamento	12
7. <u>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u>	13
7.1 Valutazione apprendimenti e competenze disciplinari	15
7.2 Valutazione Comportamento	16
7.3 Esame Conclusivo del Primo Ciclo d' Istruzione	17
8. <u>Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze (Scuola dell' Infanzia)</u>	23
8.1 Competenza chiave europea: IMPARARE AD IMPARARE	24
8.2 Competenza chiave europea: COMPETENZA DIGITALE	25
8.3 Competenza chiave europea: SOCIALI E CIVICHE	26
9. <u>Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze (Scuola Primaria)</u>	27
9.1 Competenza chiave europea: COMPETENZA DIGITALE	27
9.2 Competenza chiave europea : IMPARARE AD IMPARARE	28

9.3 Competenza chiave europea: SPIRITO D' INIZIATIVA E D' IMPRENDITORIALITÀ	29
9.4 Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	30
9.5 Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	31
10. <u>Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze (Scuola Secondaria)</u>	33
10.1 Competenza chiave europea: COMPETENZA DIGITALE	33
10.2 Competenza chiave europea : IMPARARE AD IMPARARE	34
10.3 Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	35
10.4 Competenza chiave europea: SPIRITO D' INIZIATIVA E D' IMPRENDITORIALITÀ	37
10.5 Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	38
11. <u>Compiti di Realtà: ESEMPI</u>	39
11.1 Scuola Primaria	39
11.2 Scuola Secondaria	41

1. Introduzione

Il seguente Protocollo viene approvato dal Collegio dei docenti per tutte le attività che riguardano la valutazione degli apprendimenti, la certificazione delle competenze ed il passaggio delle informazioni fra ordini di istruzione, ai fini della Continuità e dell'Orientamento; nel seguente documento vengono definite, in maniera strutturata all'interno dell'Istituto, le modalità e i criteri che assicurano omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione; esso è parte integrante del PTOF.

2. Principi generali

(DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato”).

La valutazione ha per oggetto il **processo formativo e i risultati di apprendimento** delle alunne e degli alunni delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione. Pertanto per ciascun discente la valutazione scaturisce da un congruo numero di verifiche, non necessariamente corrispondente alla media aritmetica delle valutazioni delle singole prove ma più correttamente riferita ad un motivato giudizio complessivo scaturito dagli esiti delle prove unitamente all'impegno dimostrato e alla progressione nell'apprendimento.

Ha **finalità formativa ed educativa** e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, **documenta lo sviluppo dell'identità personale** e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. I docenti valutano l'alunno per ricavare elementi di riflessione sulla validità e l'efficacia dell'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica tenendo presenti i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei discenti. Valutare significa conoscere e capire bambini e ragazzi, a partire dal contesto personale e familiare, nelle interazioni con la realtà scolastica per orientare al meglio la propria azione educativa. La valutazione, perciò si avvale di strumenti di rilevazione sia dal punto di vista sommativo, che di quello formativo. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. Pertanto il documento di valutazione presenterà la seguente modalità di giudizio:

3. Processi e livelli di apprendimento

PROCESSI	LIVELLI
<i>Eccellente</i>	<i>Ottimo</i>
<i>Significativo</i>	<i>Distinto</i>
<i>Appropriato</i>	<i>Buono</i>
<i>Adeguito</i>	<i>Soddisfacente</i>
<i>Regolare</i>	<i>Sufficiente</i>
<i>Discontinuo</i>	<i>Non sufficiente</i>

3.1 Descrittori livelli di apprendimento (I e II quadrimestre)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SODDISFACENTE	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Il livello di apprendimento registra una padronanza onnicomprensiva e trasversale dei contenuti disciplinari ed una eccellente capacità di rielaborazione e reimpiego. L'allievo risulta decisamente competente nell'esecuzione di compiti, prove pratiche e risoluzione di problemi per lo più complessi.	Il livello di apprendimento registra una padronanza completa dei contenuti disciplinari ed una autonoma capacità di rielaborazione. L'allievo risulta pienamente valido nell'esecuzione di compiti, prove pratiche e risoluzione di problemi complessi.	Il livello di apprendimento registra una conoscenza buona dei contenuti disciplinari ed una sicura capacità di rielaborazione. L'allievo risulta saldo nell'esecuzione di compiti, prove pratiche e risoluzione di problemi complessi.	Il livello di apprendimento registra una conoscenza discreta dei contenuti disciplinari ed una ragionevole capacità di rielaborazione. L'allievo risulta adeguato nell'esecuzione di compiti, prove pratiche e risoluzione di problemi semplici o complessi.	Il livello di apprendimento registra una conoscenza minima ed essenziale dei contenuti disciplinari ed una moderata capacità di rielaborazione. L'allievo necessita di stimoli-guida nell'esecuzione di compiti, prove pratiche e risoluzione di problemi semplici o complessi.	Il livello di apprendimento registra una conoscenza superficiale e incompleta dei contenuti disciplinari ed una scarsa capacità di rielaborazione. L'allievo risulta incerto nell'esecuzione di compiti, prove pratiche e risoluzione di problemi anche semplici.

3.2 Descrittori processi di apprendimento (solo II quadrimestre)

ECCELLENTE	SIGNIFICATIVO	APPROPRIATO	ADEGUATO	REGOLARE	DISCONTINUO
Il processo di apprendimento risulta pregevole e valente ed evidenzia progressi eccellenti.	Il processo di apprendimento risulta efficace e considerevole ed evidenzia progressi decisamente rilevanti.	Il processo di apprendimento risulta valido e strutturato ed evidenzia progressi avanzati.	Il processo di apprendimento risulta consono e organico ed evidenzia progressi graduali.	Il processo di apprendimento risulta costante e uniforme in presenza di alcuni progressi.	Il processo di apprendimento risulta irregolare, incostante e disorganico, con progressi sporadici o discontinui.

Per favorire i rapporti scuola - famiglia, la nostra scuola adotta modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni. In particolare sono previste le seguenti modalità di comunicazione relative all'andamento didattico ed educativo degli allievi:

In orario pomeridiano

Colloqui con i genitori: Settembre - Novembre - Aprile (Secondaria) - Settembre - Dicembre - Aprile (Primaria)

Comunicazioni valutazione quadrimestrale (Febbraio - Giugno)

Situazioni individuali: durante la programmazione su appuntamento (Scuola primaria)

In orario antimeridiano

1 ora settimanale nei mesi in cui non è previsto colloquio pomeridiano (Scuola secondaria)

Per situazioni particolari: su appuntamento

4. Valutazione degli alunni con Disabilità e Disturbi Specifici di Apprendimento

La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato ed è espressa con voto in decimi secondo le modalità e condizioni indicate nella tabella di valutazione prevista nel presente protocollo.

La valutazione in decimi va rapportata al P.E.I., che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. La valutazione in questione sarà sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance. La strutturazione delle verifiche dovrà consentire all'alunno il grado di prestazione migliore possibile. Perciò è opportuno che gli insegnanti, predispongano verifiche strutturate, facilitate e inerenti alle conoscenze, abilità e competenze dell'alunno.

Gli insegnanti assegnati alle attività per il sostegno, assumono la contitolarità delle sezioni e delle classi in cui operano e partecipano a pieno titolo alle operazioni di valutazione periodiche e finali degli alunni della classe con diritto di voto.

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene facendo riferimento al piano educativo individualizzato.

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe. Per la valutazione degli alunni con DSA certificato, le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato.

Tali provvedimenti devono essere applicati non solo durante l'anno scolastico, ma anche nei momenti di **valutazione periodica e finale e in sede di esame**. In particolare per la valutazione è necessario tener conto degli strumenti specifici adottati durante il percorso scolastico.

In sede di esami di Stato, conclusivi del primo ciclo di istruzione, modalità e contenuti delle prove orali sostitutive delle prove scritte sono stabiliti dalle sottocommissioni, sulla base della documentazione fornita dai consigli di classe. I candidati con DSA che superano l'esame di Stato conseguono il titolo valido per l'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado.

5. Scuola dell'Infanzia

VALUTARE QUANDO

- 1. All'inizio dell'anno scolastico per conoscere la situazione di partenza.
- 2. Durante l'anno scolastico nell'ambito dei percorsi didattici proposti.
- 3. Al termine dell'anno scolastico per una verifica degli esiti formativi raggiunti dai discenti e della qualità dell'attività educativa.
- 4. A conclusione dell'esperienza scolastica in un'ottica di continuità con i successivi gradi di istruzione e nel confronto con le scelte educative della famiglia.

VALUTARE COME

- Attraverso le osservazioni sistematiche.
- Analizzando gli elaborati prodotti dagli alunni.
- Somministrando prove strutturate, semistrutturate, aperte.
- Mediante colloqui.

5.1 Griglia di Valutazione del Comportamento

INDICATORI	DESCRITTORI	O.R	O.P.R	O.N.R.
CONVIVENZA CIVILE Rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture	Ha cura della propria persona			
	Rispetta le persone e le cose			
RISPETTO DELLE REGOLE Rispetto delle regole convenute	Sa rispettare le regole fondamentali della convivenza			
PARTECIPAZIONE Partecipazione attiva alla vita di gruppo	Dà il suo personale contributo al gruppo di lavoro			
	Propone idee per la gestione di attività e giochi			
	Rispetta il proprio turno			
RESPONSABILITÀ Assunzione dei propri doveri, svolti con attenzione, cura e puntualità	Ha cura ed è responsabile del proprio materiale e di quello della scuola			
RELAZIONALITÀ Relazioni positive con i compagni, gli insegnanti e altro personale della scuola	Sa riconoscere e controllare le proprie emozioni			
	Riconosce se stesso come appartenente al gruppo-gioco			
	Sa collaborare con i compagni e con l'adulto			

Legenda:

- **OR** = *OBIETTIVO RAGGIUNTO*
- **OPR** = *OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO*
- **ONR** = *OBIETTIVO NON RAGGIUNTO*

6. Scuola Primaria

La valutazione, di tipo formativo, assolve funzione di:

- Rilevamento, per analizzare bisogni, difficoltà, punti di forza;
- Diagnosi, per individuare eventuali criticità nell'impostazione del lavoro;
- Prognosi, per progettare la realizzazione dei percorsi educativi.

Nelle singole classi gli insegnanti provvedono ad una sistematica rilevazione dei processi d'apprendimento.

La valutazione di ogni alunno, fatta collegialmente da tutti i docenti della classe, alla fine del primo e secondo quadrimestre, verte sui risultati raggiunti a livello di conoscenze, competenze e capacità.

Prende pertanto in considerazione:

- i livelli di partenza;
- il raggiungimento degli obiettivi previsti per la classe di appartenenza;
- i livelli di partecipazione e di impegno

Per gli alunni non italiani che si trovano da pochi anni all'interno del sistema di istruzione nazionale, la valutazione periodica e annuale mira a verificare la preparazione soprattutto nella conoscenza della lingua italiana. Nel momento della valutazione si considererà il livello di partenza, il processo di conoscenza, le motivazioni, l'impegno e le potenzialità di apprendimento. Per questi alunni si valuteranno solo le discipline a loro accessibili.

6.1 Valutazione apprendimenti e competenze disciplinari

Griglia di valutazione

Allegato A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSI PRIME -
Disciplina - ITALIANO -

Obiettivi di apprendimento

- Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di una conversazione o di una storia
- Leggere frasi e semplici testi e comprenderne il significato
- Scrivere parole, frasi e semplici testi
- Riconoscere le principali convenzioni morfologiche e ortografiche

GIUDIZIO SINTETICO

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

OTTIMO

L'alunno/a dimostra un'ottima capacità di ascoltare e comprendere le istruzioni e le storie raccontate in classe; partecipa attivamente apportando contributi personali alle discussioni e mostra curiosità verso i contenuti.
E' in grado di leggere frasi e semplici testi con fluidità e correttezza, dimostra un'ottima comprensione del significato. Scrive parole e frasi in modo chiaro e corretto e sa comporre semplici testi.
Applica correttamente le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.

DISTINTO	L'alunno/a dimostra una buona capacità di ascoltare e comprendere le istruzioni e le storie raccontate in classe; partecipa con interesse alle discussioni e manifesta curiosità verso i contenuti proposti. È in grado di leggere frasi e semplici testi in modo abbastanza fluido e corretto, cogliendone il significato. Scrive parole e frasi in modo chiaro e generalmente corretto, riuscendo a comporre semplici testi. Applica in modo appropriato le principali convenzioni ortografiche e morfologiche, con occasionali imprecisioni.
-----------------	---

Obiettivi di apprendimento

- Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di una conversazione o di una storia
- Leggere frasi e semplici testi e comprenderne il significato
- Scrivere parole, frasi e semplici testi
- Riconoscere le principali convenzioni morfologiche e ortografiche

BUONO	L'alunno/a ascolta con attenzione e partecipa attivamente, mostrando curiosità per i contenuti proposti. Legge in modo abbastanza fluido e comprensibile, comprendendo il senso generale dei testi. Scrive semplici frasi in modo coerente, applicando le principali regole ortografiche in modo generalmente corretto.
DISCRETO	L'alunno/a dimostra una discreta capacità di ascoltare e comprendere le istruzioni e le storie raccontate in classe; partecipa alle discussioni. Legge frasi e semplici testi in modo sufficientemente fluido e corretto, comprendendo il significato essenziale. Scrive parole e frasi in modo parzialmente corretto. Applica, con varie imprecisioni, le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.

SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende le istruzioni e le storie ascoltate in classe, anche se a volte necessita di supporto per coglierne appieno il significato. Partecipa alle discussioni, mostrando interesse in modo discontinuo. Legge con difficoltà semplici testi. Scriva parole e frasi semplici in modo abbastanza corretto con il supporto delle immagini e/o dell'insegnante. Applica alcune convenzioni ortografiche e morfologiche, seppur non sempre in modo sistematico.
--------------------	--

Obiettivi di apprendimento • Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di una conversazione o di una storia • Leggere frasi e semplici testi e comprenderne il significato • Scrivere parole, frasi e semplici testi • Riconoscere le principali convenzioni morfologiche e ortografiche	

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a incontra difficoltà nel comprendere le istruzioni e le storie ascoltate in classe e partecipa raramente alle discussioni. Mostra incertezze nella lettura di frasi e semplici testi, con difficoltà nella comprensione del significato. La scrittura presenta errori frequenti e poco controllo nella composizione di frasi e semplici testi. Non applica in modo adeguato le principali convenzioni ortografiche e morfologiche
------------------------	---

CLASSI PRIME -

Disciplina - STORIA -

Obiettivi di apprendimento: Ricavare informazioni da semplici tracce storiche presenti nel proprio ambiente e riferite ad esperienze personali. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

OTTIMO	L'alunno/a osserva con attenzione l'ambiente circostante, riconoscendo e interpretando con sicurezza semplici tracce storiche e le collega in modo pertinente alle proprie esperienze. Riferisce in modo chiaro e ordinato le conoscenze acquisite,
---------------	---

Obiettivi di apprendimento: Ricavare informazioni da semplici tracce storiche presenti nel proprio ambiente e riferite ad esperienze personali. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite	
	utilizzando un linguaggio appropriato.
DISTINTO	L'alunno/a osserva con attenzione l'ambiente circostante, riconoscendo e interpretando semplici tracce storiche, collegandole in modo generalmente pertinente alle proprie esperienze. Riferisce in modo chiaro le conoscenze acquisite, utilizzando un linguaggio semplice e abbastanza appropriato.

BUONO	L'alunno/a osserva l'ambiente circostante, riconoscendo semplici tracce storiche e collegandole alle proprie esperienze in modo abbastanza pertinente. Riferisce le conoscenze acquisite in modo chiaro, pur con qualche lieve imprecisione, utilizzando un linguaggio semplice e generalmente appropriato.
DISCRETO	L'alunno/a osserva l'ambiente circostante, riconoscendo semplici tracce storiche con qualche incertezza e collegandole in modo essenziale alle proprie esperienze. Riferisce le conoscenze acquisite in modo abbastanza chiaro, pur con alcune imprecisioni e utilizzando un linguaggio semplice.
SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva l'ambiente circostante con supporto, riconoscendo alcune semplici tracce storiche e collegandole in modo parziale alle proprie esperienze. Riferisce le conoscenze acquisite in modo essenziale, con diverse imprecisioni, utilizzando un linguaggio semplice ma a volte non preciso.

Obiettivi di apprendimento:

Ricavare informazioni da semplici tracce storiche presenti nel proprio ambiente e riferite ad esperienze personali.

Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a fatica a osservare l'ambiente circostante e a riconoscere semplici tracce storiche, mostrando difficoltà nel collegarle alle proprie esperienze. Riferisce le conoscenze acquisite in modo frammentario e poco chiaro, con un linguaggio spesso inadeguato.

CLASSI PRIME -**Disciplina - GEOGRAFIA -****Obiettivi di apprendimento**

Conoscere ed utilizzare gli indicatori spaziali in relazione a se stessi e agli elementi circostanti.

Muoversi nello spazio, anche grafico, utilizzando gli indicatori spaziali.

GIUDIZIO SINTETICO**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**

OTTIMO	L'alunno dimostra una comprensione eccellente degli indicatori spaziali, utilizzandoli con sicurezza e precisione sia in relazione a se stesso che agli elementi circostanti, è in grado di muoversi nello spazio grafico con grande facilità, creando rappresentazioni chiare e corrette.
BUONO	L'alunno conosce e utilizza gli indicatori spaziali in modo soddisfacente, riuscendo a descrivere la propria posizione e gli elementi circostanti, è in grado di muoversi nello spazio grafico, anche se con qualche piccola imprecisione.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere ed utilizzare gli indicatori spaziali in relazione a se stessi e agli elementi circostanti.

Muoversi nello spazio, anche grafico, utilizzando gli indicatori spaziali.

DISCRETO	L'alunno ha una conoscenza di base degli indicatori spaziali e riesce a utilizzarli in alcune situazioni, mostra capacità di muoversi nello spazio grafico, ma necessita di ulteriore pratica per migliorare la precisione e la chiarezza delle sue rappresentazioni.
SUFFICIENTE	L'alunno mostra una comprensione limitata degli indicatori spaziali e fatica a utilizzarli in modo coerente, ha difficoltà a muoversi nello spazio grafico e le sue rappresentazioni risultano poco chiare. È necessario un supporto aggiuntivo per migliorare.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a comprendere o utilizzare gli indicatori spaziali in modo adeguato, ha difficoltà significative nel muoversi nello spazio grafico e le sue rappresentazioni sono imprecise o errate. È fondamentale un intervento mirato per aiutarlo a progredire.

CLASSI PRIME -

Disciplina - SCIENZE -

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.
- Conoscere il ciclo vitale degli esseri viventi.

GIUDIZIO SINTETICO

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.
- Conoscere il ciclo vitale degli esseri viventi.

OTTIMO

L'alunno mostra una comprensione eccellente delle caratteristiche principali degli esseri viventi (piante, animali) e non viventi (rocce, acqua, aria), riconoscendone le differenze e le similitudini. Identifica correttamente il ciclo vitale degli esseri viventi, comprendendo le fasi di nascita, crescita, riproduzione e morte. È in grado di fornire esempi concreti e di descrivere in modo chiaro e preciso le loro caratteristiche, dimostrando una notevole curiosità e interesse per la natura.

DISTINTO	L'alunno mostra una più che buona comprensione delle caratteristiche principali degli esseri viventi (piante, animali) e non viventi (rocce, acqua, aria), riconoscendone le differenze e le similitudini. Identifica correttamente e descrive il ciclo vitale degli esseri viventi, comprendendone le fasi principali. È in grado di fornire esempi concreti, dimostrando curiosità e interesse per la natura.
BUONO	L'alunno mostra una comprensione soddisfacente delle caratteristiche principali degli esseri viventi (piante, animali) e non viventi (rocce, acqua, aria). Riconosce alcune delle loro differenze, identifica le fasi principali del loro ciclo vitale e le descrive in modo approssimativo. È in grado di fornire alcuni esempi concreti.
DISCRETO	L'alunno mostra una comprensione basilare delle caratteristiche degli esseri viventi (piante, animali) e non viventi (rocce, acqua, aria), riconoscendone parzialmente le differenze e le similitudini. Identifica solo alcune delle fasi principali

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.
- Conoscere il ciclo vitale degli esseri viventi.

	del ciclo vitale degli esseri viventi.
SUFFICIENTE	L'alunno mostra una comprensione minima delle caratteristiche degli esseri viventi (piante, animali) e non viventi (rocce, acqua, aria), con difficoltà a riconoscere le differenze e le similitudini. Identifica solo alcune delle fasi principali del ciclo vitale degli esseri viventi e non.
NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra una inadeguata comprensione delle caratteristiche degli esseri viventi (piante, animali) e non viventi (rocce, acqua, aria), e non riesce a riconoscere le differenze e le similitudini. Non identifica le fasi principali del ciclo vitale degli esseri viventi e non è in grado di descriverle.

CLASSI PRIME -**Disciplina - MATEMATICA -**

Obiettivi di apprendimento	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno conosce, legge e scrive correttamente i numeri entro i 20 in entrambe le direzioni, esegue operazioni di addizione e sottrazione con rapidità e precisione, risolve problemi in modo autonomo,

Obiettivi di apprendimento	
	individuando correttamente i dati e l'operazione, e riconosce e denomina tutte le principali figure geometriche con sicurezza.

DISTINTO	L'alunno conosce, legge e scrive i numeri entro i 20 con pochissimi errori, esegue le operazioni con buona precisione, risolve i problemi correttamente ma con qualche imprecisione, e riconosce e denomina le figure geometriche con buon livello di competenza, ma con rare imprecisioni.
BUONO	L'alunno conosce e scrive i numeri entro i 20, ma può commettere errori nell'ordine o nel confronto delle quantità. Esegue correttamente le operazioni, ma con alcuni errori di calcolo o lentezza. Risolve problemi, ma talvolta ha bisogno di aiuto per individuare correttamente i dati o l'operazione, e presenta qualche difficoltà nel riconoscere o denominare le figure geometriche.

DISCRETO	L'alunno conosce i numeri da 1 a 20, ma presenta difficoltà nel leggere o scrivere correttamente in alcune situazioni. Esegue le operazioni con alcune difficoltà, sia nei calcoli che nella velocità. Ha difficoltà a risolvere i problemi in modo autonomo e a riconoscere o denominare correttamente le figure geometriche.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce i numeri entro i 20, ma ha difficoltà a scrivere o leggere

Obiettivi di apprendimento	
	correttamente, o nel confronto delle quantità. Esegue le operazioni ma con frequenti errori, ha difficoltà a risolvere i problemi autonomamente e ha difficoltà a riconoscere o denominare le figure geometriche.

NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a leggere, scrivere o confrontare correttamente i numeri entro i 20, commette errori frequenti nelle operazioni di addizione e sottrazione, non è in grado di risolvere i problemi in modo autonomo, e ha difficoltà significative nel riconoscere o denominare le principali figure geometriche.
------------------------	--

CLASSI PRIME

Disciplina - ARTE E IMMAGINE-

Obiettivi di apprendimento • Saper colorare, ritagliare e incollare • Sapersi esprimere utilizzando rappresentazioni grafiche e manipolative	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

OTTIMO	L'alunno/a ha dimostrato un'eccellente capacità nell'eseguire attività di coloritura, ritaglio e incollaggio con grande precisione e cura. La gestione degli strumenti è stata impeccabile e le sue realizzazioni grafiche sono sempre ben definite, coerenti e creative. Inoltre, è sempre coinvolto/a con interesse e motivazione nelle attività, mostrando una grande attenzione ai dettagli.
---------------	--

Obiettivi di apprendimento • Saper colorare, ritagliare e incollare • Sapersi esprimere utilizzando rappresentazioni grafiche e manipolative	
DISTINTO	L'alunno/a ha mostrato una buona capacità nell'eseguire le attività di coloritura, ritaglio e incollaggio, con un buon livello di precisione e attenzione. La gestione degli strumenti è stata corretta e le sue realizzazioni grafiche risultano generalmente ben definite. L'alunno/a si è sempre mostrato/a motivato/a e partecipa durante le attività, con un buon impegno e interesse.

BUONO	L'alunno/a ha svolto con buoni risultati le attività di coloritura, ritaglio e incollaggio, mostrando una discreta precisione e cura. La gestione degli strumenti è stata corretta e le sue realizzazioni grafiche risultano generalmente chiare e ben eseguite, anche se occasionalmente manca qualche dettaglio in più per renderle perfettamente definite e coerenti. L'alunno/a ha partecipato con interesse alle attività, dimostrando motivazione, anche se in alcune situazioni potrebbe essere più attento/a alla cura dei particolari e alla creatività.
DISCRETO	L'alunno/a ha svolto le attività di coloritura, ritaglio e incollaggio con discreto impegno, mostrando una certa precisione, anche se a volte i risultati finali non sono completamente accurati o definiti. La gestione degli strumenti è stata generalmente corretta, ma occasionalmente si è verificata qualche

Obiettivi di apprendimento

- Saper colorare, ritagliare e incollare
- Sapersi esprimere utilizzando rappresentazioni grafiche e manipolative

difficoltà nell'uso degli stessi. Le sue realizzazioni grafiche sono comprensibili, ma potrebbero risultare più coerenti e creative con una maggiore attenzione ai dettagli. L'alunno/a ha partecipato con interesse alle attività.

SUFFICIENTE

L'alunno/a ha svolto le attività di coloritura, ritaglio e incollaggio con un impegno sufficiente, ma talvolta i risultati non sono sempre precisi o ben definiti. La gestione degli strumenti è stata accettabile. Le sue realizzazioni grafiche sono comprensibili, ma presentano alcune imprecisioni e mancanze di coerenza. L'alunno/a ha partecipato alle attività, ma a volte potrebbe essere più motivato/a e attento/a ai dettagli.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha mostrato difficoltà significative nell'eseguire le attività di coloritura, ritaglio e incollaggio, con risultati che non rispondono agli standard attesi. La gestione degli strumenti è stata spesso imprecisa, e le realizzazioni grafiche risultano poco definite e incoerenti. L'alunno/a ha partecipato alle attività, ma ha mostrato scarso interesse e motivazione, con poca attenzione ai dettagli e alla cura del lavoro.
------------------------	---

CLASSI PRIME

Disciplina - ED.MUSICALE -

Obiettivi di apprendimento

- Ascoltare e riprodurre brani ascoltati accompagnandoli ritmicamente con movimenti o piccoli strumenti.

GIUDIZIO SINTETICO

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

OTTIMO

L'alunno dimostra un'eccellente capacità di ascolto e riproduzione di brani musicali, riconoscendo e riproducendo con precisione ritmi e melodie. Accompagna i brani ascoltati con movimenti del corpo e utilizzo di piccoli strumenti, mostrando un ottimo senso del ritmo e della coordinazione. La sua partecipazione alle attività musicali è sempre attiva e coinvolta, dimostrando una grande passione e interesse per la musica.

DISTINTO	L'alunno mostra una buona capacità di ascolto e riproduzione di brani musicali, riconoscendo e riproducendo con precisione ritmi e melodie. Accompagna i brani ascoltati con movimenti del corpo e utilizzo di piccoli strumenti, mostrando un buon senso del ritmo e della coordinazione. La sua partecipazione alle attività musicali è attiva e coinvolta, dimostrando un interesse per la musica.
BUONO	L'alunno mostra una capacità soddisfacente di ascolto e riproduzione di brani musicali. È in grado di accompagnarli, con una certa precisione, con il corpo e piccoli strumenti. La sua partecipazione alle attività musicali è buona.
DISCRETO	L'alunno mostra una capacità basilare di ascolto e riproduzione di brani musicali,

Obiettivi di apprendimento

- Ascoltare e riprodurre brani ascoltati accompagnandoli ritmicamente con movimenti o piccoli strumenti.

	ma con alcune difficoltà a riconoscere e ad accompagnare i brani ascoltati con movimenti del corpo e piccoli strumenti. La sua partecipazione alle attività musicali è limitata.
SUFFICIENTE	L'alunno dimostra una capacità minima di ascolto e di riproduzione dei brani musicali, con difficoltà a riconoscere e ad accompagnare quelli ascoltati con movimenti del corpo e piccoli strumenti. Mostra un senso del ritmo e della coordinazione limitato. La sua partecipazione alle attività musicali è poco motivata.
NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra una capacità di ascolto e di riproduzione di brani musicali molto limitata. Ha difficoltà a riconoscere e riprodurre ritmi e melodie. Non è in grado di accompagnare i brani ascoltati con movimenti del corpo e utilizzo di piccoli strumenti. Mostra uno scarso senso del ritmo e della coordinazione.

CLASSI PRIME

Disciplina - ED. MOTORIA -

Obiettivi di apprendimento	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	Sperimenta con grande sicurezza e varietà gli schemi motori di base; coordina i movimenti con precisione e fluidità in

Obiettivi di apprendimento	
	diversi spazi e situazioni.
DISTINTO	Sperimenta con sicurezza gli schemi motori di base; coordina i movimenti in modo efficace, con minime imprecisioni.
BUONO	Sperimenta la maggior parte degli schemi motori di base; la coordinazione nello spazio è generalmente buona, anche se con qualche incertezza.

DISCRETO	Sperimenta alcuni schemi motori di base; la coordinazione nello spazio è discreta ma presenta diverse imprecisioni.
SUFFICIENTE	Sperimenta pochi schemi motori di base; la coordinazione nello spazio è presente ma necessita spesso di guida o tempi prolungati di esecuzione.
NON SUFFICIENTE	Fatica a sperimentare gli schemi motori di base e mostra difficoltà significative nella coordinazione dei movimenti nello spazio, anche con supporto.

CLASSI PRIME

Disciplina - ED.CIVICA -

Obiettivi di apprendimento

- Condividere regole comunemente accettate e sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza alla comunità scolastica

GIUDIZIO SINTETICO

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

OTTIMO

L'alunno/a condivide in modo spontaneo e costante le regole comunemente accettate, dimostrando un comportamento rispettoso e collaborativo nei confronti dei compagni e degli adulti. Partecipa attivamente alla vita scolastica, mostrando un forte senso di appartenenza alla comunità e contribuendo positivamente al clima della classe.

DISTINTO	L'alunno/a condivide con facilità e naturalezza le regole comunemente accettate, applicandole con coerenza nelle diverse situazioni scolastiche. È in grado di comprendere e rispettare le regole, contribuendo al loro mantenimento in modo positivo.
BUONO	L'alunno/a condivide in modo regolare le regole comunemente accettate, cercando di rispettarle con impegno, anche se talvolta necessita di un piccolo incoraggiamento. Mostra un comportamento generalmente rispettoso e collaborativo nei confronti dei compagni e degli adulti, partecipando attivamente alle attività scolastiche. Il suo senso di

Obiettivi di apprendimento

- Condividere regole comunemente accettate e sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza alla comunità scolastica

	appartenenza alla comunità scolastica è evidente, e contribuisce positivamente al clima della classe, anche se in modo meno costante o spontaneo rispetto ad altri compagni.
DISCRETO	L'alunno/a condivide le regole comunemente accettate con qualche difficoltà, richiedendo talvolta supporto per applicarle correttamente. Mostra un comportamento rispettoso e collaborativo nei confronti dei compagni e degli adulti, anche se a volte può risultare meno attento o partecipe. Partecipa alla vita scolastica in modo discreto, ma potrebbe impegnarsi di più nel contribuire al clima della classe e nel rafforzare il suo senso di appartenenza alla comunità scolastica.

SUFFICIENTE	L'alunno/a condivide le regole comunemente accettate in modo intermittente, talvolta mostrando difficoltà nel rispettarle senza un costante intervento. Il comportamento nei confronti dei compagni e degli adulti è generalmente rispettoso, ma può risultare incostante o poco collaborativo in alcune situazioni. Partecipa alla vita scolastica, ma con un impegno limitato. Il senso di appartenenza alla comunità scolastica è presente, seppur in modo parziale, e l'alunno/a contribuisce al
--------------------	---

Obiettivi di apprendimento • Condividere regole comunemente accettate e sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza alla comunità scolastica	
	clima della classe in maniera occasionale.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a fatica a condividere le regole comunemente accettate e ha bisogno di un supporto costante per rispettarle. Il comportamento nei confronti dei compagni e degli adulti non sempre è rispettoso o collaborativo, mostrando difficoltà nel relazionarsi in modo positivo con gli altri. La partecipazione alla vita scolastica è limitata e il senso di appartenenza alla comunità scolastica è poco sviluppato. L'alunno/a contribuisce raramente al clima della classe e tende a essere distaccato/a dalle dinamiche di gruppo.
------------------------	--

CLASSI SECONDE -
Disciplina - ITALIANO -

Obiettivi di apprendimento

- Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti
- Leggere e comprendere semplici testi di vario tipo cogliendo le informazioni principali
- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi diversi, seguendo schemi e/o indicazioni specifiche
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a partecipa attivamente agli scambi comunicativi, formulando messaggi chiari e pertinenti. Dimostra un'eccellente padronanza di comprensione dei testi letti, cogliendo con facilità le informazioni principali. Produce testi funzionali, narrativi e descrittivi con grande creatività e seguendo con precisione gli schemi forniti. La grafia è corretta e applica con sicurezza le regole ortografiche
DISTINTO	L'alunno/a partecipa con entusiasmo agli scambi comunicativi, formulando messaggi chiari e pertinenti. Legge e comprende i testi con buona capacità, riuscendo a identificare le informazioni principali. Produce testi funzionali, narrativi e descrittivi seguendo le indicazioni e mostrando buone idee. La grafia è generalmente corretta e applica adeguatamente le conoscenze ortografiche .

BUONO	L'alunno/a partecipa agli scambi comunicativi, formulando messaggi chiari, anche se a volte può risultare un po' confuso. Legge e comprende i testi, riuscendo a cogliere le informazioni principali, anche se con qualche difficoltà. Produce testi funzionali, narrativi e descrittivi seguendo le indicazioni, ma potrebbe migliorare nella chiarezza delle idee. La grafia è accettabile, ma ci sono alcune imprecisioni ortografiche.
DISCRETO	L'alunno/a partecipa agli scambi comunicativi, ma a volte i messaggi non sono del tutto chiari. Legge e comprende i testi, ma ha bisogno di supporto per identificare le informazioni

Obiettivi di apprendimento

- Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti
- Leggere e comprendere semplici testi di vario tipo cogliendo le informazioni principali
- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi diversi, seguendo schemi e/o indicazioni specifiche
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta

	principali. Produce testi funzionali, narrativi e descrittivi, ma spesso non segue completamente le indicazioni. La grafia presenta diverse imprecisioni e l'applicazione delle regole ortografiche è ancora in fase di sviluppo.
--	---

SUFFICIENTE	L'alunno/a partecipa agli scambi comunicativi, ma i messaggi sono spesso poco chiari e pertinenti. Ha difficoltà a leggere e comprendere i testi, faticando a cogliere le informazioni principali. Produce testi funzionali, narrativi e descrittivi, ma con molte difficoltà nel seguire le indicazioni. La grafia è spesso scorretta e l'applicazione delle regole ortografiche è insufficiente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà a partecipare agli scambi comunicativi, formulando messaggi poco chiari e pertinenti. Ha problemi significativi nella lettura e comprensione dei testi, non riuscendo a identificare le informazioni principali. La produzione di testi funzionali, narrativi e descrittivi è molto limitata e non segue le indicazioni. La grafia è spesso errata e non applica le conoscenze ortografiche.

CLASSI SECONDE -
Disciplina - STORIA -

Obiettivi di apprendimento

- Ricavare informazioni da semplici tracce storiche presenti nel proprio ambiente e riferite ad esperienze personali
- Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno dimostra un'eccellente capacità di ricavare informazioni da tracce storiche nel proprio ambiente e riesce a collegare queste informazioni alle proprie esperienze personali in modo chiaro e dettagliato. Riferisce le conoscenze acquisite con sicurezza e precisione, mostrando un'ottima comprensione del contesto storico.
DISTINTO	L'alunno è in grado di ricavare informazioni da tracce storiche presenti nel proprio ambiente e le collega bene alle proprie esperienze personali. Riferisce le conoscenze acquisite in modo chiaro e coerente, mostrando una buona comprensione degli argomenti trattati.
BUONO	L'alunno riesce a ricavare informazioni da semplici tracce storiche nel proprio ambiente e a fare collegamenti con le proprie esperienze personali. Riferisce le conoscenze acquisite in modo comprensibile, anche se con qualche imprecisione o mancanza di dettagli.

DISCRETO	L'alunno mostra una discreta capacità di ricavare informazioni da tracce storiche, ma ha bisogno di supporto per collegarle alle proprie esperienze personali. Riferisce le conoscenze acquisite in modo semplice, ma con alcune difficoltà nella chiarezza e nella coerenza.
SUFFICIENTE	L'alunno riesce a ricavare alcune informazioni da tracce storiche, ma ha difficoltà a collegarle alle proprie esperienze personali. Riferisce le conoscenze acquisite in modo basilare, con molte imprecisioni e poca chiarezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà significative nel ricavare

Obiettivi di apprendimento

- Ricavare informazioni da semplici tracce storiche presenti nel proprio ambiente e riferite ad esperienze personali
- Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite

	informazioni da tracce storiche e non riesce a collegarle alle proprie esperienze personali. Riferisce le conoscenze acquisite in modo confuso e poco comprensibile, mostrando una scarsa comprensione degli argomenti trattati.
--	--

CLASSI SECONDE -
Disciplina - GEOGRAFIA -

Obiettivi di apprendimento

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali.
- Conoscere la funzione degli spazi vissuti ed individuare gli elementi fisici ed antropici caratterizzanti l'ambiente osservato.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'eccellente capacità di orientamento nello spazio circostante, utilizzando con sicurezza punti di riferimento e indicatori topologici. È in grado di creare mappe mentali dettagliate e di riconoscere con precisione gli elementi fisici e antropici dell'ambiente osservato, comprendendo appieno la loro funzione.
DISTINTO	L'alunno/a mostra una buona capacità di orientamento e utilizza correttamente punti di riferimento e indicatori topologici. Le mappe mentali sono ben strutturate e riesce a identificare la maggior parte degli elementi fisici e antropici, comprendendo la loro funzione nell'ambiente.
BUONO	L'alunno/a si orienta nello spazio circostante con discreta sicurezza, utilizzando alcuni punti di riferimento e indicatori topologici. Le mappe mentali sono chiare. Riconosce diversi elementi fisici e antropici, mostrando una comprensione

Obiettivi di apprendimento

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali.
- Conoscere la funzione degli spazi vissuti ed individuare gli elementi fisici ed antropici caratterizzanti l'ambiente osservato.

	generale della loro funzione.
DISCRETO	L'alunno/a ha una discreta capacità di orientamento. Le mappe mentali presentano alcune imprecisioni e il riconoscimento degli elementi fisici e antropici è poco adeguato, con una comprensione parziale della loro funzione.
SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra una comprensione minima degli obiettivi di apprendimento. Ha difficoltà a orientarsi nello spazio e a utilizzare punti di riferimento e indicatori topologici. Le mappe mentali sono poco chiare e la capacità di identificare gli elementi fisici e antropici è molto limitata.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a orientarsi nello spazio circostante e non utilizza punti di riferimento o indicatori topologici. Le mappe mentali non sono presenti o sono completamente errate, e non riesce a identificare gli elementi fisici e antropici dell'ambiente, mostrando una mancanza di comprensione della loro funzione.

CLASSI SECONDE -

Disciplina - SCIENZE -

Obiettivi di apprendimento

- Osservare e confrontare elementi della realtà circostante
- Osservare e riconoscere i diversi tipi di materiale

GIUDIZIO SINTETICO

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

OTTIMO

L'alunno dimostra un'eccellente capacità di osservare e descrivere gli elementi della realtà circostante. Riconosce con facilità e precisione i

Obiettivi di apprendimento

- Osservare e confrontare elementi della realtà circostante
- Osservare e riconoscere i diversi tipi di materiale

diversi tipi di materiali, evidenziando le loro caratteristiche e differenze. Partecipa attivamente alle discussioni, formulando osservazioni pertinenti e mostrando curiosità verso il mondo che lo circonda.

DISTINTO

L'alunno mostra una buona capacità di osservazione e riesce a riconoscere i materiali con precisione. È in grado di confrontare gli oggetti, evidenziando somiglianze e differenze in modo chiaro. Partecipa alle attività con interesse e contribuisce in modo significativo alle discussioni in classe.

BUONO	L'alunno ha una buona comprensione degli obiettivi di apprendimento. Riconosce i materiali e può descriverne alcune caratteristiche, anche se con qualche imprecisione. Mostra interesse nelle attività di osservazione e confronto, partecipando attivamente alle discussioni, anche se a volte ha bisogno di supporto.
DISCRETO	L'alunno dimostra una comprensione sufficiente degli obiettivi di apprendimento. Riconosce alcuni materiali e può fare confronti semplici, ma con limitata precisione. Partecipa alle attività, ma potrebbe mostrare maggiore impegno e curiosità. Ha bisogno di supporto per migliorare le sue osservazioni e descrizioni.
SUFFICIENTE	L'alunno ha una comprensione di base degli obiettivi di apprendimento. Riconosce alcuni materiali, ma ha difficoltà a descriverne le caratteristiche e a fare confronti significativi. Partecipa alle attività, ma mostra un interesse limitato e necessita di supporto per migliorare le sue capacità di osservazione.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a riconoscere i materiali e a osservare gli elementi della realtà circostante. Non riesce a fare confronti significativi e mostra scarso interesse nelle attività di scienze.

Obiettivi di apprendimento

- Osservare e confrontare elementi della realtà circostante
- Osservare e riconoscere i diversi tipi di materiale

Necessita di un supporto significativo per sviluppare le competenze richieste e migliorare la sua comprensione degli argomenti trattati.

CLASSI SECONDE - Disciplina - MATEMATICA -

Obiettivi di apprendimento

- Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali entro il 100. Saper eseguire le quattro operazioni con diverse strategie
- Ricavare dati utili per la risoluzione di semplici problemi utilizzando diverse strategie di soluzione
- Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche
- Rappresentare classificazioni con diagrammi e ricavare informazioni rappresentate in un grafico

GIUDIZIO SINTETICO

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

OTTIMO	L'alunno dimostra una padronanza eccellente nella lettura, scrittura e confronto dei numeri naturali fino a 100. Esegue le quattro operazioni con grande sicurezza e utilizza strategie diverse in modo efficace. È in grado di risolvere problemi semplici con facilità, ricavando dati utili e presentando le informazioni in modo chiaro. Mostra una comprensione approfondita delle figure geometriche, descrivendole e classificandole con precisione. Rappresenta classificazioni e dati in grafici in modo chiaro e significativo.
DISTINTO	L'alunno mostra una buona comprensione nella lettura, scrittura e confronto dei numeri naturali fino a 100. Esegue le quattro operazioni con competenza e utilizza diverse strategie, anche se occasionalmente può avere bisogno di supporto.

Obiettivi di apprendimento

- Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali entro il 100. Saper eseguire le quattro operazioni con diverse strategie
- Ricavare dati utili per la risoluzione di semplici problemi utilizzando diverse strategie di soluzione
- Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche
- Rappresentare classificazioni con diagrammi e ricavare informazioni rappresentate in un grafico

	Risolve semplici problemi con successo, ricavando dati utili. È in grado di descrivere e classificare figure geometriche, anche se a volte può mancare di precisione. Rappresenta classificazioni e dati in grafici in modo chiaro, ma con qualche imprecisione.
BUONO	L'alunno ha una buona capacità di leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali fino a 100. Esegue le quattro operazioni con alcune strategie, ma può mostrare incertezze. Risolve semplici problemi, anche se a volte ha bisogno di aiuto per ricavare i dati necessari. Descrive e classifica figure geometriche, ma con qualche errore. Rappresenta classificazioni e dati in grafici, anche se la chiarezza potrebbe essere migliorata.
DISCRETO	L'alunno ha una comprensione sufficiente nella lettura, scrittura e confronto dei numeri naturali fino a 100, ma mostra difficoltà nelle operazioni. Esegue le quattro operazioni, ma con errori frequenti. Ha bisogno di supporto per risolvere problemi semplici e per ricavare dati utili. Descrive e classifica figure geometriche, ma con imprecisioni. Rappresenta classificazioni e dati in grafici, ma la presentazione è spesso confusa.

SUFFICIENTE	L'alunno mostra una comprensione limitata nella lettura, scrittura e confronto dei numeri naturali fino a 100. Ha difficoltà significative nell'eseguire le quattro operazioni e spesso non riesce a utilizzare strategie appropriate. Risolve raramente problemi semplici e ha bisogno di supporto costante per ricavare dati utili. La descrizione e classificazione delle figure geometriche è spesso imprecisa. Rappresenta classificazioni e dati in grafici, ma con scarsa chiarezza.
-------------	---

Obiettivi di apprendimento • Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali entro il 100. Saper eseguire le quattro operazioni con diverse strategie • Ricavare dati utili per la risoluzione di semplici problemi utilizzando diverse strategie di soluzione • Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche • Rappresentare classificazioni con diagrammi e ricavare informazioni rappresentate in un grafico	
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà significative nella lettura, scrittura e confronto dei numeri naturali fino a 100. Non riesce a eseguire le quattro operazioni e non utilizza strategie adeguate. Ha grandi difficoltà nel risolvere problemi semplici e non riesce a ricavare dati utili. Non è in grado di descrivere o classificare figure geometriche in modo corretto. La rappresentazione di classificazioni e dati in grafici è confusa e poco comprensibile.

CLASSI SECONDE -

Disciplina - INGLESE-

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere espressioni e frasi di uso frequente
- Interagire in una semplice conversazione

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno dimostra un'eccellente comprensione delle espressioni e delle frasi di uso frequente in inglese. È in grado di interagire con sicurezza in conversazioni semplici, mostrando una buona padronanza del vocabolario e delle strutture grammaticali. Partecipa attivamente alle attività di classe e comunica con chiarezza.
DISTINTO	L'alunno ha una buona comprensione delle espressioni e delle frasi di uso frequente. Riesce a interagire in conversazioni semplici con una certa facilità, anche se occasionalmente può mostrare incertezze. Dimostra interesse e impegno nelle attività di apprendimento

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere espressioni e frasi di uso frequente
- Interagire in una semplice conversazione

BUONO

L'alunno comprende le espressioni e le frasi di uso frequente e riesce a partecipare a conversazioni semplici, anche se con qualche difficoltà. Mostra un buon impegno e cerca di utilizzare il vocabolario appreso, anche se a volte può fare errori.

DISCRETO

L'alunno ha una comprensione di base delle espressioni e delle frasi di uso frequente. Riesce a interagire in conversazioni semplici, ma spesso ha bisogno di supporto e guida. Mostra un impegno variabile e potrebbe beneficiare di ulteriori pratiche.

SUFFICIENTE

L'alunno mostra una comprensione limitata delle espressioni e delle frasi di uso frequente. Riesce a partecipare a conversazioni semplici, ma con notevoli difficoltà. Ha bisogno di migliorare la sua fiducia e le sue abilità comunicative.

NON SUFFICIENTE

L'alunno ha difficoltà significative nella comprensione delle espressioni e delle frasi di uso frequente. Non riesce a interagire in conversazioni semplici e necessita di un supporto costante per migliorare le sue competenze linguistiche. È importante lavorare su queste aree per favorire un progresso.

CLASSI SECONDE -
Disciplina - ARTE E IMMAGINE-

Obiettivi di apprendimento

- Rappresentare la realtà percepita sperimentando strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici

GIUDIZIO SINTETICO

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

Obiettivi di apprendimento

- Rappresentare la realtà percepita sperimentando strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici

OTTIMO

L'alunno dimostra un'eccellente capacità di rappresentare la realtà percepita, utilizzando una varietà di strumenti e tecniche con grande maestria. I suoi prodotti grafici sono creativi e mostrano un uso del colore molto originale e armonioso. La sua espressione artistica è sempre ricca di dettagli e inventiva.

DISTINTO	L'alunno mostra una buona capacità di rappresentare la realtà percepita e utilizza diversi strumenti e tecniche in modo efficace. I suoi lavori grafici sono ben realizzati e il colore è utilizzato in modo creativo.
BUONO	L'alunno è in grado di rappresentare la realtà percepita con discreta competenza, utilizzando alcuni strumenti e tecniche. I suoi prodotti grafici sono generalmente buoni e il colore è usato in modo interessante, anche se ci sono margini di miglioramento nella creatività e nell'originalità.
DISCRETO	L'alunno mostra una sufficiente capacità di rappresentare la realtà percepita, ma tende a utilizzare un numero limitato di strumenti e tecniche. I suoi lavori grafici sono semplici e il colore è utilizzato in modo basilare. Ha bisogno di stimoli per sviluppare ulteriormente la sua creatività.
SUFFICIENTE	L'alunno riesce a rappresentare la realtà percepita in modo elementare, utilizzando pochi strumenti e tecniche. I suoi prodotti grafici sono semplici e il colore è applicato in modo poco vario. È incoraggiato a esplorare di più e a sperimentare con la creatività.

CLASSI SECONDE -
Disciplina - EDUCAZIONE MUSICALE-

Obiettivi di apprendimento

- Ascoltare e riprodurre brani ascoltati accompagnandoli ritmicamente con movimenti o piccoli strumenti

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'eccellente capacità di ascoltare e riprodurre brani musicali, accompagnandoli con movimenti e piccoli strumenti in modo preciso e creativo. Mostra un ottimo senso del ritmo e una grande partecipazione alle attività.
DISTINTO	L'alunno/a è in grado di ascoltare e riprodurre brani musicali con buona precisione, accompagnandoli con movimenti e piccoli strumenti. Mostra un buon senso del ritmo e partecipa attivamente alle attività musicali.
BUONO	L'alunno/a ascolta e riproduce brani musicali con discreta precisione, accompagnandoli con movimenti e piccoli strumenti. Mostra un sufficiente senso del ritmo e partecipa con interesse alle attività musicali.

DISCRETO	L'alunno/a mostra una sufficiente capacità di ascoltare e riprodurre brani musicali, ma ha bisogno di migliorare nella coordinazione dei movimenti e nell'uso dei piccoli strumenti. Il suo senso del ritmo e la partecipazione sono accettabili.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha una conoscenza di base nell'ascolto e nella riproduzione di brani musicali, ma mostra difficoltà nell'accompagnarli con movimenti e piccoli strumenti. Il suo senso del ritmo è limitato e la sua partecipazione è sporadica.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà ad ascoltare e riprodurre brani musicali, mostra scarso interesse per l'attività musicale. Non riesce ad accompagnare i brani con movimenti o

Obiettivi di apprendimento Ascoltare e riprodurre brani ascoltati accompagnandoli ritmicamente con movimenti o piccoli strumenti	
	piccoli strumenti in modo adeguato e la sua partecipazione è minima.

CLASSI SECONDE -

Disciplina - EDUCAZIONE MOTORIA-

Obiettivi di apprendimento

- Sperimentare una pluralità di esperienze di gioco rispettando le regole.
- Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'eccellente capacità di sperimentare una varietà di esperienze di gioco, rispettando sempre le regole. Mostra una grande coordinazione e utilizza diversi schemi motori in modo fluido e creativo. Partecipa attivamente alle attività, incoraggiando anche i compagni.
DISTINTO	L'alunno/a ha una buona capacità di sperimentare diverse esperienze di gioco e rispetta le regole in modo costante. È in grado di coordinare e combinare diversi schemi motori con sicurezza, mostrando un buon impegno e partecipazione nelle attività.
BUONO	L'alunno/a riesce a sperimentare diverse esperienze di gioco e rispetta le regole nella maggior parte dei casi. Mostra una discreta coordinazione e utilizza alcuni schemi motori combinati, anche se a volte ha bisogno di supporto per migliorare la fluidità e la precisione.

DISCRETO	L'alunno/a mostra una discreta capacità di sperimentare esperienze di gioco, ma ha bisogno di migliorare il rispetto delle regole. La coordinazione e l'uso di schemi motori combinati
----------	--

Obiettivi di apprendimento	
- Sperimentare una pluralità di esperienze di gioco rispettando le regole. - Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro	
	sono ancora in fase di sviluppo, e l'alunno potrebbe beneficiare di ulteriori pratiche e incoraggiamenti.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà a sperimentare una pluralità di esperienze di gioco e spesso non rispetta le regole. La coordinazione e l'utilizzo di schemi motori combinati sono limitati, e l'alunno necessita di supporto costante per migliorare le sue abilità motorie.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha notevoli difficoltà nel partecipare a esperienze di gioco e non rispetta le regole. Mostra una scarsa coordinazione e non riesce a utilizzare schemi motori combinati. È importante lavorare insieme per sviluppare le sue competenze motorie e la comprensione delle regole di gioco.

CLASSI SECONDE

Disciplina - ED. CIVICA -

Obiettivi di apprendimento

- Condividere regole comunemente accettate e sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza alla comunità scolastica

GIUDIZIO SINTETICO

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

OTTIMO

L'alunno/a condivide in modo spontaneo e costante le regole comunemente accettate, dimostrando un comportamento rispettoso e collaborativo nei confronti dei compagni e degli adulti. Partecipa attivamente alla vita scolastica, mostrando un forte

Obiettivi di apprendimento

- Condividere regole comunemente accettate e sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza alla comunità scolastica

	senso di appartenenza alla comunità e contribuendo positivamente al clima della classe.
DISTINTO	L'alunno/a condivide con facilità e naturalezza le regole comunemente accettate, applicandole con coerenza nelle diverse situazioni scolastiche. È in grado di comprendere e rispettare le regole, contribuendo al loro mantenimento in modo positivo.

BUONO	L'alunno/a condivide in modo regolare le regole comunemente accettate, cercando di rispettarle con impegno, anche se talvolta necessita di un piccolo incoraggiamento. Mostra un comportamento generalmente rispettoso e collaborativo nei confronti dei compagni e degli adulti, partecipando attivamente alle attività scolastiche. Il suo senso di appartenenza alla comunità scolastica è evidente, e contribuisce positivamente al clima della classe, anche se in modo meno costante o spontaneo rispetto ad altri compagni.
DISCRETO	L'alunno/a condivide le regole comunemente accettate con qualche difficoltà, richiedendo talvolta supporto

Obiettivi di apprendimento

- Condividere regole comunemente accettate e sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza alla comunità scolastica

	per applicarle correttamente. Mostra un comportamento rispettoso e collaborativo nei confronti dei compagni e degli adulti, anche se a volte può risultare meno attento o partecipe. Partecipa alla vita scolastica in modo discreto, ma potrebbe impegnarsi di più nel contribuire al clima della classe e nel rafforzare il suo senso di appartenenza alla comunità scolastica.
SUFFICIENTE	L'alunno/a condivide le regole comunemente accettate in modo intermittente, talvolta mostrando difficoltà nel rispettarle senza un costante intervento. Il comportamento nei confronti dei compagni e degli adulti è generalmente rispettoso, ma può risultare incostante o poco collaborativo in alcune situazioni. Partecipa alla vita scolastica, ma con un impegno limitato. Il senso di appartenenza alla comunità scolastica è presente, seppur in modo parziale, e l'alunno/a contribuisce al clima della classe in maniera occasionale.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a fatica a condividere le regole comunemente accettate e ha bisogno di un supporto costante per rispettarle. Il comportamento nei confronti dei compagni e degli adulti non sempre è
------------------------	---

Obiettivi di apprendimento • Condividere regole comunemente accettate e sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza alla comunità scolastica	
	rispettoso o collaborativo, mostrando difficoltà nel relazionarsi in modo positivo con gli altri. La partecipazione alla vita scolastica è limitata e il senso di appartenenza alla comunità scolastica è poco sviluppato. L'alunno/a contribuisce raramente al clima della classe e tende a essere distaccato/a dalle dinamiche di gruppo.

CLASSI TERZE -**Disciplina - ITALIANO -****Obiettivi di apprendimento**

Intervenire in modo adeguato, negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno

Leggere, comprendere e saper esporre testi di vario tipo individuando il senso globale e le informazioni principali

Produrre semplici testi di vario tipo, legati a scopi diversi

Conoscere e rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche finora presentate

GIUDIZIO SINTETICO**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO****OTTIMO**

L'alunno/a interagisce con sicurezza in modo pertinente e coerente negli scambi comunicativi, produce testi completi e ben strutturati, adeguati allo scopo e al destinatario. Legge, comprende ed espone in modo chiaro, individuando con precisione il significato globale e le informazioni principali. Rispetta pienamente le convenzioni ortografiche e morfologiche, mostrando padronanza della lingua.

DISTINTO	L'alunno/a partecipa attivamente agli scambi comunicativi con buona efficacia e coerenza. Produce testi chiari e ordinati, adatti agli scopi richiesti. Comprende e racconta testi di vario tipo, cogliendone il senso generale e le informazioni più rilevanti. Rispetta le principali regole ortografiche e morfologiche, con lievi e, non sistematici, errori.
BUONO	L'alunno/a interagisce in modo corretto e pertinente, seppur con qualche incertezza. Scrive testi semplici ma comprensibili, anche se talvolta poco

Obiettivi di apprendimento

Intervenire in modo adeguato, negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno

Leggere, comprendere e saper esporre testi di vario tipo individuando il senso globale e le informazioni principali

Produrre semplici testi di vario tipo, legati a scopi diversi

Conoscere e rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche finora presentate

	articolati. Comprende il significato globale dei testi e sa individuare le informazioni principali. Applica le regole ortografiche e morfologiche di base, commettendo errori limitati.
DISCRETO	L'alunno/a partecipa agli scambi comunicativi in modo generalmente adeguato, anche se con limitata efficacia. Scrive testi semplici, talvolta poco chiari o incompleti. Comprende i testi nella loro globalità, ma può faticare a cogliere tutte le informazioni principali. Commette errori ortografici e morfologici ricorrenti, ma mostra impegno nel correggerli.
SUFFICIENTE	L'alunno/a interagisce con difficoltà, riuscendo comunque a comunicare in modo essenziale. Produce testi brevi, con struttura poco chiara e scarsa coerenza. Comprende solo in parte il contenuto dei testi, cogliendo le informazioni più evidenti. Commette frequenti errori ortografici e morfologici, che talvolta compromettono la comprensione del messaggio.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a incontra notevoli difficoltà negli scambi comunicativi, spesso non riesce a esprimersi in modo
------------------------	---

Obiettivi di apprendimento Intervenire in modo adeguato, negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno Leggere, comprendere e saper esporre testi di vario tipo individuando il senso globale e le informazioni principali Produrre semplici testi di vario tipo, legati a scopi diversi Conoscere e rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche finora presentate	
	comprensibile. Non è in grado di produrre testi adeguati per struttura e contenuto. Comprende con molta fatica i testi letti, non riuscendo a coglierne né il significato globale, né le informazioni principali. Le convenzioni ortografiche e morfologiche non sono acquisite e gli errori sono frequenti e sistematici.

CLASSI TERZE -
Disciplina - STORIA -

Obiettivi di apprendimento

Collocare e ordinare fatti ed eventi individuando le tracce e usarle come fonti per ricavarne informazioni su aspetti del passato.

Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a colloca e ordina con precisione fatti ed eventi, individuando con autonomia le tracce e utilizzandole in modo efficace come fonti per ricavare informazioni sul passato. Esprime le conoscenze acquisite con linguaggio specifico e in modo chiaro, coerente e dettagliato.
DISTINTO	L'alunno/a ordina e colloca correttamente fatti ed eventi, riconoscendo e utilizzando le tracce

Obiettivi di apprendimento

Collocare e ordinare fatti ed eventi individuando le tracce e usarle come fonti per ricavarne informazioni su aspetti del passato.

Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico.

	come fonti di informazione. Espone i contenuti in modo chiaro e coerente, impiegando un linguaggio specifico con lievi imprecisioni.
BUONO	L'alunno/a ordina e colloca i fatti ed eventi in modo generalmente corretto, con qualche imprecisione. Utilizza le tracce come fonti di informazione con un livello di autonomia discreto. Esprime le conoscenze acquisite in modo comprensibile, anche se con un uso parziale del linguaggio specifico.
DISCRETO	L'alunno/a dimostra una comprensione di base nell'ordinare e collocare fatti ed eventi, ma con alcune difficoltà. Riconosce le tracce come fonti, ma necessita di una guida per utilizzarle. Espone le conoscenze con un linguaggio semplice e con qualche incoerenza.
SUFFICIENTE	L'alunno/a colloca e ordina fatti ed eventi con incertezze e necessita di supporto per comprendere e utilizzare le tracce come fonti di informazione. Esprime le conoscenze in modo semplice ma poco strutturato, con un uso limitato del linguaggio specifico.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a incontra difficoltà significative nel collocare e ordinare fatti ed eventi e nell'individuare le tracce come fonti di informazione. Non riesce a riferire in modo chiaro le conoscenze acquisite e mostra un uso molto limitato o assente del linguaggio specifico, anche con supporto.
------------------------	--

CLASSI TERZE -
Disciplina - GEOGRAFIA -

Obiettivi di apprendimento

Riconoscere i principali elementi naturali e antropici di un paesaggio e saperli individuare nelle carte geografiche

Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico

GIUDIZIO SINTETICO

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

OTTIMO

L'alunno/a riconosce con facilità e precisione tutti i principali elementi naturali e antropici di un paesaggio, sia in contesti reali che nelle carte geografiche. È in grado di riferire le proprie conoscenze in modo chiaro, coerente e con un linguaggio specifico e appropriato, dimostrando una comprensione approfondita degli argomenti trattati.

DISTINTO

L'alunno/a riconosce la maggior parte degli elementi naturali e antropici di un paesaggio e sa individuarli correttamente nelle carte geografiche. Riferisce le conoscenze acquisite in modo chiaro e coerente, utilizzando un linguaggio specifico, anche se occasionalmente può mancare di precisione in alcuni dettagli.

BUONO	L'alunno/a riconosce alcuni elementi naturali e antropici di un paesaggio e riesce a individuarli nelle carte geografiche, anche se con qualche difficoltà. Riferisce le conoscenze in modo comprensibile, ma il linguaggio utilizzato potrebbe essere più specifico e preciso.
DISCRETO	L'alunno/o mostra una comprensione limitata degli elementi naturali e antropici di un paesaggio e ha difficoltà a individuarli nelle carte geografiche. Le informazioni fornite sono semplici e a volte poco coerenti, e il linguaggio utilizzato è generico.
SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce alcuni elementi naturali e antropici, ma con notevoli

Obiettivi di apprendimento Riconoscere i principali elementi naturali e antropici di un paesaggio e saperli individuare nelle carte geografiche Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico	
	difficoltà. Ha problemi a individuare questi elementi nelle carte geografiche e le informazioni fornite sono spesso incomplete o poco chiare. Il linguaggio utilizzato è molto semplice e manca di specificità.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà a riconoscere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio e non è in grado di individuarli correttamente nelle carte geografiche. Non riesce a riferire in modo chiaro le conoscenze acquisite e utilizza un linguaggio inadeguato e impreciso.
------------------------	--

CLASSI TERZE

Disciplina - SCIENZE -

Obiettivi di apprendimento Utilizzare il metodo scientifico per l'esplorazione dei fenomeni. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico.	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'eccellente padronanza del metodo scientifico, esplorando i fenomeni con curiosità e rigore. È in grado di formulare ipotesi, condurre esperimenti e trarre conclusioni in modo autonomo. Riferisce le conoscenze acquisite in modo chiaro, coerente e preciso, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato e specifico.

DISTINTO	L'alunno/a mostra una buona comprensione del metodo scientifico e riesce a esplorare i fenomeni in modo efficace. Formula ipotesi e conduce esperimenti con attenzione, anche se
-----------------	--

Obiettivi di apprendimento Utilizzare il metodo scientifico per l'esplorazione dei fenomeni. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico.	
	occasionalmente può necessitare di supporto. Riferisce le conoscenze acquisite in modo chiaro e coerente, utilizzando un linguaggio scientifico corretto, ma potrebbe migliorare nella precisione dei dettagli.
BUONO	L'alunno/a ha una comprensione soddisfacente del metodo scientifico e riesce a esplorare i fenomeni, anche se a volte con difficoltà. Formula ipotesi e partecipa agli esperimenti, ma può avere bisogno di guida. Riferisce le conoscenze acquisite in modo semplice e coerente, utilizzando un linguaggio scientifico, ma con alcune imprecisioni o mancanze di dettaglio.

DISCRETO	L'alunno/a mostra una comprensione di base del metodo scientifico, ma ha difficoltà nell'esplorazione dei fenomeni. Formula ipotesi in modo limitato e partecipa agli esperimenti con supporto. Riferisce le conoscenze acquisite, ma le sue spiegazioni sono spesso poco chiare e il linguaggio scientifico utilizzato è impreciso o inadeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà significative nell'applicare il metodo scientifico e nell'esplorazione dei fenomeni. Formula raramente ipotesi e ha bisogno di un supporto costante per partecipare agli esperimenti. Riferisce le conoscenze acquisite in modo confuso e poco coerente, utilizzando un linguaggio scientifico inadeguato o limitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra notevoli difficoltà nell'utilizzo del metodo scientifico e non riesce a esplorare i fenomeni in modo efficace. Non formula ipotesi e non partecipa attivamente agli esperimenti.

Obiettivi di apprendimento

Utilizzare il metodo scientifico per l'esplorazione dei fenomeni.

Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico.

	Riferisce le conoscenze acquisite in modo incoerente e confuso, senza utilizzare un linguaggio scientifico appropriato.
--	---

CLASSI TERZE -
Disciplina - MATEMATICA -

Obiettivi di apprendimento Leggere, scrivere e confrontare i numeri riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni mettendo in atto strategie diverse Risolvere problemi formulando ipotesi di soluzione con appropriati strumenti matematici Descrivere, denominare e classificare le figure geometriche finora affrontate identificandone gli elementi significativi Utilizzare le misure di lunghezza, capacità, peso ed eseguire equivalenze	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a dimostra una comprensione eccellente dei numeri e del loro valore posizionale. Esegue le quattro operazioni con grande facilità, utilizzando strategie diverse in modo efficace. Risolve problemi complessi formulando ipotesi di soluzione con strumenti matematici appropriati. Descrive e classifica le figure geometriche con precisione, identificando tutti gli elementi significativi. Utilizza le misure di lunghezza, capacità e peso con sicurezza, eseguendo equivalenze senza errori.

Obiettivi di apprendimento

Leggere, scrivere e confrontare i numeri riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni mettendo in atto strategie diverse

Risolvere problemi formulando ipotesi di soluzione con appropriati strumenti matematici

Descrivere, denominare e classificare le figure geometriche finora affrontate identificandone gli elementi significativi

Utilizzare le misure di lunghezza, capacità, peso ed eseguire equivalenze

DISTINTO

L'alunno/a mostra una buona comprensione del valore posizionale dei numeri e riesce a eseguire le operazioni matematiche con buone strategie. Risolve problemi formulando ipotesi di soluzione in modo corretto, anche se occasionalmente può avere bisogno di supporto. Descrive e classifica le figure geometriche in modo accurato, identificando la maggior parte degli elementi significativi. Utilizza le misure e le equivalenze con competenza, anche se può commettere qualche errore sporadico.

BUONO	L'alunno/a ha una comprensione soddisfacente del valore posizionale e riesce a eseguire le operazioni matematiche, anche se a volte utilizza strategie limitate. Risolve problemi formulando ipotesi di soluzione, ma può necessitare di aiuto per completare il processo. Descrive le figure geometriche e identifica alcuni elementi significativi, ma potrebbe migliorare nella classificazione. Utilizza le misure e le equivalenze con qualche errore, ma dimostra impegno nel migliorare.
DISCRETO	L'alunno/a mostra una comprensione di base del valore posizionale dei numeri e riesce a eseguire alcune operazioni, ma con difficoltà. Risolve problemi in modo limitato e ha bisogno di supporto per formulare ipotesi di soluzione. Descrive le figure geometriche, ma con imprecisioni e fatica a identificare gli elementi significativi. Utilizza le misure e le

Obiettivi di apprendimento

Leggere, scrivere e confrontare i numeri riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni mettendo in atto strategie diverse

Risolvere problemi formulando ipotesi di soluzione con appropriati strumenti matematici

Descrivere, denominare e classificare le figure geometriche finora affrontate identificandone gli elementi significativi

Utilizzare le misure di lunghezza, capacità, peso ed eseguire equivalenze

equivalenze, ma spesso commette errori e ha bisogno di ulteriore pratica.

SUFFICIENTE

L'alunno/a mostra una comprensione di base del valore posizionale dei numeri e riesce a eseguire alcune operazioni, ma con difficoltà. Risolve problemi in modo limitato e ha bisogno di supporto per formulare ipotesi di soluzione. Descrive le figure geometriche, ma con imprecisioni e fatica a identificare gli elementi significativi. Utilizza le misure e le equivalenze, ma spesso commette errori e ha bisogno di ulteriore pratica.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra difficoltà significative nel riconoscere il valore posizionale dei numeri e non riesce a eseguire le operazioni matematiche. Ha grandi difficoltà a risolvere problemi e non riesce a formulare ipotesi di soluzione. Non descrive correttamente le figure geometriche e non identifica gli elementi significativi. Ha problemi nell'utilizzare le misure e le equivalenze, mostrando una comprensione molto limitata.
------------------------	--

CLASSI TERZE -
Disciplina - INGLESE -

Obiettivi di apprendimento

Ascoltare e comprendere brevi messaggi, istruzioni e frasi di uso quotidiano

Esprimersi oralmente utilizzando semplici frasi adeguate alla situazione

Leggere e comprendere semplici frasi

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	Lo studente ascolta e comprende con sicurezza brevi messaggi, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Legge e comprende in modo autonomo e fluido. Si esprime oralmente con frasi corrette e adeguate alla situazione, dimostrando sicurezza e proprietà di linguaggio.
DISTINTO	Lo studente ascolta e comprende brevi messaggi, istruzioni e frasi di uso quotidiano con minima difficoltà. Legge e comprende in modo chiaro e corretto. Si esprime oralmente con frasi adeguate, commettendo solo lievi imprecisioni.

BUONO	Lo studente ascolta e comprende brevi messaggi, istruzioni e frasi di uso quotidiano con qualche incertezza. Legge e comprende con una discreta autonomia. Si esprime oralmente utilizzando frasi semplici e adeguate, pur con qualche errore.
DISCRETO	L'alunno/a ascolta e comprende brevi messaggi, istruzioni e frasi di uso quotidiano con qualche difficoltà. Legge e comprende, ma talvolta necessita di supporto. Si esprime oralmente utilizzando frasi semplici, seppur con qualche incertezza e limitata proprietà linguistica.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta e comprende brevi

Obiettivi di apprendimento

Ascoltare e comprendere brevi messaggi, istruzioni e frasi di uso quotidiano

Esprimersi oralmente utilizzando semplici frasi adeguate alla situazione

Leggere e comprendere semplici frasi

	messaggi, istruzioni e frasi di uso quotidiano con difficoltà, ma riesce a cogliere il significato generale. Legge e comprende, ma con incertezze. Si esprime oralmente in modo essenziale, utilizzando frasi minime e con alcuni errori strutturali.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta e comprende brevi messaggi, istruzioni e frasi di uso quotidiano con difficoltà, ma riesce a cogliere il significato generale. Legge e comprende, ma con incertezze. Si esprime oralmente in modo essenziale, utilizzando frasi minime e con alcuni errori strutturali.

CLASSI TERZE -

Disciplina - ARTE E IMMAGINE-

Obiettivi di apprendimento Rappresentare la realtà percepita sperimentando strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'eccellente capacità di rappresentare la realtà percepita, utilizzando una varietà di strumenti e tecniche con grande maestria. I suoi prodotti grafici sono creativi, originali e mostrano una profonda comprensione delle forme e dei colori. Sperimenta con entusiasmo e riesce a trasmettere emozioni e significati attraverso le sue opere.
DISTINTO	L'alunno/a mostra una buona capacità di

Obiettivi di apprendimento

Rappresentare la realtà percepita sperimentando strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.

	rappresentare la realtà percepita, utilizzando diversi strumenti e tecniche in modo efficace. I suoi prodotti grafici sono ben realizzati e mostrano una buona creatività. Sperimenta con interesse e riesce a esprimere idee e sentimenti attraverso le sue opere, anche se occasionalmente potrebbe migliorare nella varietà delle tecniche utilizzate.
--	---

BUONO	L'alunno/a ha una comprensione soddisfacente della rappresentazione della realtà percepita e utilizza alcuni strumenti e tecniche con discreto successo. I suoi prodotti grafici sono apprezzabili, ma potrebbero beneficiare di maggiore originalità e attenzione ai dettagli. Sperimenta con alcune tecniche, ma potrebbe essere più audace nel provare nuove idee.
DISCRETO	L'alunno/a mostra una comprensione di base della rappresentazione della realtà percepita, ma utilizza limitatamente strumenti e tecniche. I suoi prodotti grafici sono semplici e necessitano di maggiore cura e creatività. Sperimenta poco e ha bisogno di incoraggiamento per esplorare nuove tecniche e idee.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà a rappresentare la realtà percepita e utilizza pochi strumenti e tecniche. I suoi prodotti grafici sono poco elaborati e mostrano una comprensione limitata delle forme e dei colori. Sperimenta raramente e ha bisogno di supporto per migliorare la sua creatività e la sua capacità di espressione artistica.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra notevoli difficoltà nella rappresentazione della realtà percepita e non riesce a utilizzare strumenti e tecniche in modo efficace. I suoi prodotti grafici
------------------------	--

Obiettivi di apprendimento Rappresentare la realtà percepita sperimentando strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.	
	sono poco sviluppati e mancano di coerenza. Non sperimenta e ha bisogno di un sostegno significativo per avvicinarsi agli obiettivi di apprendimento.

CLASSI TERZE -
Disciplina - ED.MUSICALE -

Obiettivi di apprendimento: Ascoltare e riprodurre suoni e ritmi con la voce il corpo e semplici oggetti	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

OTTIMO	Lo studente dimostra una grande capacità nell'ascolto e nella riproduzione di suoni e ritmi, utilizzando in modo preciso la voce, il corpo e gli oggetti. È in grado di seguire e creare sequenze ritmiche complesse con sicurezza e creatività, mostrando un'eccellente comprensione delle dinamiche sonore e ritmiche.
DISTINTO	Lo studente ascolta e riproduce suoni e ritmi con buona precisione, utilizzando correttamente la voce, il corpo e gli oggetti. È in grado di seguire sequenze ritmiche semplici e di riprodurle senza difficoltà, mostrando una buona comprensione del ritmo e della dinamica sonora.
BUONO	Lo studente ascolta e riproduce suoni e ritmi in modo adeguato, anche se talvolta con qualche imprecisione. Usa la voce, il corpo e gli oggetti in modo appropriato, ma può necessitare di un po' di supporto per seguire alcune

Obiettivi di apprendimento:

Ascoltare e riprodurre suoni e ritmi con la voce il corpo e semplici oggetti

	sequenze ritmiche.
DISCRETO	Lo studente mostra una comprensione parziale nell'ascoltare e riprodurre suoni e ritmi. Riesce a seguire alcune sequenze ritmiche, ma ha difficoltà nell'utilizzare la voce, il corpo e gli oggetti in modo coerente o preciso. Richiede supporto frequente per eseguire correttamente le attività.
SUFFICIENTE	Lo studente dimostra capacità limitate nell'ascolto e nella riproduzione di suoni e ritmi. Riesce a seguire solo sequenze ritmiche molto semplici e a utilizzare in modo basilare la voce, il corpo e gli oggetti. Ha bisogno di un continuo sostegno per migliorare la sua comprensione e abilità.

NON SUFFICIENTE	Lo studente non è ancora in grado di ascoltare e riprodurre suoni e ritmi in modo adeguato. Non riesce a seguire le sequenze ritmiche e ha difficoltà nell'utilizzo della voce, del corpo e degli oggetti per produrre suoni. Ha bisogno di un sostegno significativo per sviluppare queste competenze.
------------------------	---

CLASSI TERZE -
Disciplina - ED. MOTORIA -

Obiettivi di apprendimento Sperimentare una pluralità di esperienze di gioco rispettandone le regole Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

Obiettivi di apprendimento Sperimentare una pluralità di esperienze di gioco rispettandone le regole Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro	
---	--

OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'eccellente capacità di sperimentare una varietà di esperienze di gioco, rispettando sempre le regole. Mostra una coordinazione eccezionale e utilizza diversi schemi motori in modo fluido e combinato. Partecipa attivamente e con entusiasmo, contribuendo positivamente al gruppo e mostrando leadership nelle attività.
DISTINTO	L'alunno/a mostra una buona capacità di sperimentare diverse esperienze di gioco, rispettando le regole nella maggior parte dei casi. È in grado di coordinare e utilizzare vari schemi motori in modo efficace, anche se occasionalmente può avere bisogno di un piccolo supporto. Partecipa con interesse e contribuisce in modo costruttivo alle attività di gruppo.
BUONO	L'alunno/o ha una comprensione soddisfacente delle esperienze di gioco e riesce a rispettare le regole, anche se a volte può dimenticarle. Dimostra una buona coordinazione e utilizza alcuni schemi motori combinati, ma potrebbe migliorare nella fluidità dei movimenti. Partecipa attivamente, ma potrebbe essere più coinvolto nelle dinamiche di gruppo.

DISCRETO	L'alunno/a mostra una comprensione di base delle esperienze di gioco e ha difficoltà a rispettare le regole in alcune situazioni. La coordinazione e l'uso degli schemi motori sono limitati e richiedono supporto per migliorare. Partecipa alle attività, ma con un impegno variabile e talvolta mostra poca iniziativa.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà significative nel rispettare le regole durante le esperienze di gioco e mostra una coordinazione

Obiettivi di apprendimento Sperimentare una pluralità di esperienze di gioco rispettandone le regole Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro	
	limitata. Utilizza pochi schemi motori e ha bisogno di un supporto costante per partecipare alle attività. La sua partecipazione è sporadica e spesso non dimostra interesse per il gioco di gruppo.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra notevoli difficoltà nel partecipare alle esperienze di gioco e non riesce a rispettare le regole. La coordinazione è molto limitata e non utilizza schemi motori in modo efficace. Non partecipa attivamente alle attività e ha bisogno di un sostegno significativo per avvicinarsi agli obiettivi di apprendimento.
------------------------	---

CLASSI TERZE -
Disciplina - ED.CIVICA -

Obiettivi di apprendimento: Conoscere l'ubicazione della sede comunali, gli organi ed i servizi principali del Comune, le principali funzioni del sindaco e della giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

OTTIMO	"Lo studente ha acquisito una comprensione approfondita dell'ubicazione delle sedi comunali, degli organi e dei servizi principali del Comune. Ha dimostrato una conoscenza dettagliata delle funzioni del sindaco e della giunta comunale, nonché dei principali servizi pubblici del territorio, esprimendo in modo preciso e completo il loro ruolo e la loro importanza."
---------------	---

Obiettivi di apprendimento: Conoscere l'ubicazione della sede comunali, gli organi ed i servizi principali del Comune, le principali funzioni del sindaco e della giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	
DISTINTO	"Lo studente ha acquisito una buona comprensione dell'ubicazione delle sedi comunali, degli organi e dei servizi principali del Comune. È in grado di spiegare in modo chiaro le principali funzioni del sindaco e della giunta comunale e conosce i principali servizi pubblici del territorio, pur mostrando qualche imprecisione o incertezza su alcuni aspetti."

BUONO	"Lo studente ha acquisito una conoscenza adeguata dell'ubicazione delle sedi comunali, degli organi e dei servizi principali del Comune. Riesce a descrivere in modo soddisfacente le funzioni del sindaco e della giunta comunale e i principali servizi pubblici del territorio, sebbene con alcune difficoltà nella completa comprensione di tutte le funzioni."
DISCRETO	"Lo studente ha una conoscenza di base dell'ubicazione delle sedi comunali e degli organi principali del Comune. Riesce a identificare i principali servizi pubblici e a descrivere alcune funzioni del sindaco e della giunta comunale, ma manifesta lacune nella comprensione delle loro competenze e responsabilità più specifiche."
SUFFICIENTE	"Lo studente ha una comprensione parziale dei concetti relativi alle sedi comunali, agli organi e ai servizi principali del Comune. Ha una conoscenza limitata delle funzioni del sindaco e della giunta comunale e dei

Obiettivi di apprendimento:

Conoscere l'ubicazione della sede comunali, gli organi ed i servizi principali del Comune, le principali funzioni del sindaco e della giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

servizi pubblici del territorio, che richiede un ulteriore approfondimento per essere pienamente acquisita."

NON SUFFICIENTE

"Lo studente ha difficoltà significative nell'acquisire la conoscenza riguardo l'ubicazione delle sedi comunali, gli organi e i servizi principali del Comune. Non è in grado di descrivere in modo chiaro le funzioni del sindaco e della giunta comunale né di identificare correttamente i principali servizi pubblici del territorio, necessitando di un supporto sostanziale per colmare le lacune."

CLASSI QUARTE -
Disciplina - ITALIANO -

Obiettivi di apprendimento

Partecipare a scambi comunicativi su argomenti di esperienza diretta o di studio

Leggere e comprendere informazioni dirette e informazioni inferenziali semplici

Pianificare e produrre testi di vario tipo

Riconoscere ed analizzare le specificità` ortografiche, morfologiche, logico-sintattiche e lessicali

GIUDIZIO SINTETICO

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

OTTIMO

L'alunno/a dimostra una partecipazione attiva e competente agli scambi comunicativi, esprimendosi con chiarezza e coerenza su argomenti di esperienza diretta o di studio. Legge e comprende con facilità informazioni dirette e inferenziali, estraendo e interpretando i contenuti in modo preciso. È in grado di pianificare e produrre testi di vario tipo, rispettando le strutture e le caratteristiche richieste. Mostra una buona conoscenza delle specificità ortografiche, morfologiche, logico-sintattiche e lessicali, utilizzandole correttamente in contesti diversi.

DISTINTO	L'alunno/a partecipa con interesse agli scambi comunicativi, esprimendosi in modo chiaro e pertinente su argomenti di esperienza diretta o di studio. Legge e comprende senza difficoltà informazioni dirette e riesce a cogliere informazioni inferenziali semplici. Pianifica e produce testi in modo corretto. Ha una buona conoscenza delle specificità ortografiche, morfologiche, logico-sintattiche e lessicali.
BUONO	L'alunno/a partecipa agli scambi comunicativi, anche se con qualche incertezza, e riesce ad esprimersi in modo comprensibile su argomenti di esperienza diretta o di studio. Legge e comprende le

Obiettivi di apprendimento

Partecipare a scambi comunicativi su argomenti di esperienza diretta o di studio

Leggere e comprendere informazioni dirette e informazioni inferenziali semplici

Pianificare e produrre testi di vario tipo

Riconoscere ed analizzare le specificità` ortografiche, morfologiche, logico-sintattiche e lessicali

	informazioni dirette, ma può incontrare qualche difficoltà nelle informazioni inferenziali. Pianifica e produce testi di vario tipo, ma potrebbe migliorare nell'organizzazione o nella coerenza. Mostra un' adeguata conoscenza delle specificità ortografiche, morfologiche, logico-sintattiche e lessicali.
DISCRETO	L'alunno/a partecipa in modo limitato agli scambi comunicativi, mostrando incertezze nell'esprimersi su argomenti di esperienza diretta o di studio. Ha difficoltà nel comprendere pienamente le informazioni inferenziali e nel pianificare testi con coerenza. Gli errori ortografici, morfologici, logico-sintattici e lessicali sono presenti, ma non impediscono una comprensione di base. La produzione di testi è semplice, ma necessita di miglioramenti nella struttura e nel contenuto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a partecipa in modo minimale agli scambi comunicativi e presenta difficoltà nell'esprimersi su argomenti di esperienza diretta o di studio. Legge e comprende solo informazioni dirette in modo parziale e fatica a cogliere le informazioni inferenziali. La pianificazione e produzione di testi è ancora imprecisa e mostra carenze nella coerenza e nella struttura. Gli errori ortografici, morfologici, logico-sintattici e lessicali sono frequenti, ma non impediscono la comprensione.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha gravi difficoltà a partecipare agli scambi comunicativi e non riesce a
------------------------	--

Obiettivi di apprendimento Partecipare a scambi comunicativi su argomenti di esperienza diretta o di studio Leggere e comprendere informazioni dirette e informazioni inferenziali semplici Pianificare e produrre testi di vario tipo Riconoscere ed analizzare le specificità` ortografiche, morfologiche, logico-sintattiche e lessicali	
	esprimersi in modo chiaro su argomenti di esperienza diretta o di studio. Non è in grado di comprendere le informazioni dirette o inferenziali, e ha difficoltà significative nella pianificazione e produzione di testi. Gli errori ortografici, morfologici, logico-sintattici e lessicali sono numerosi e pregiudicano la comprensione complessiva. La sua capacità di comprendere e produrre testi necessita di un intervento significativo per il miglioramento.

CLASSI QUARTE -
Disciplina - STORIA -

Obiettivi di apprendimento

Individuare nei testi storici le coordinate spazio-temporali e le informazioni per ricostruire le civiltà del passato

Esporre le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina

GIUDIZIO SINTETICO**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO****OTTIMO**

L'alunno/a dimostra un'ottima capacità di individuare le coordinate spazio-temporali nei testi storici e riesce a ricostruire le civiltà del passato in modo dettagliato e preciso. Espone le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio specifico della disciplina in modo fluido e appropriato, mostrando una comprensione significativa degli argomenti trattati.

DISTINTO

L'alunno/a è in grado di individuare con facilità

Obiettivi di apprendimento

Individuare nei testi storici le coordinate spazio-temporali e le informazioni per ricostruire le civiltà del passato

Esporre le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina

le coordinate spazio-temporali e le informazioni necessarie per ricostruire le civiltà del passato. Espone le sue conoscenze in modo chiaro e utilizza correttamente il linguaggio specifico della disciplina.

BUONO	L'alunno/a mostra una buona capacità di identificare le coordinate spazio-temporali e le informazioni nei testi storici. Le sue esposizioni sono chiare e utilizza un linguaggio specifico della disciplina, anche se a volte potrebbe essere più preciso o dettagliato.
DISCRETO	L'alunno/a riesce a individuare le coordinate spazio-temporali e alcune informazioni per ricostruire le civiltà del passato, ma con qualche difficoltà. Le sue esposizioni sono comprensibili, ma il linguaggio specifico della disciplina è utilizzato in modo limitato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra una comprensione minima delle coordinate spazio-temporali e delle informazioni storiche. Le sue esposizioni sono semplici e a volte poco chiare, con un uso limitato del linguaggio specifico della disciplina. Necessita di migliorare la sua comprensione e la sua capacità espositiva.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà significative nell'individuare le coordinate spazio-temporali e le informazioni nei testi storici. Le sue esposizioni sono poco chiare e non utilizza il linguaggio specifico della disciplina. È necessario un intervento mirato per aiutarlo a migliorare le sue competenze in storia.

CLASSI QUARTE -
Disciplina - GEOGRAFIA -

Obiettivi di apprendimento

Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche

Utilizzare il linguaggio specifico per esporre gli argomenti

GIUDIZIO SINTETICO

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

OTTIMO

L'alunno/a dimostra un'ottima capacità di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando con sicurezza le scale, le legende e i simboli. È in grado di spiegare gli argomenti con un linguaggio specifico e appropriato, mostrando una comprensione significativa e dettagliata dei concetti geografici.

DISTINTO

L'alunno/a mostra un'adeguata capacità di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando correttamente scale, legende e simboli. Espone gli argomenti con un linguaggio specifico e chiaro, evidenziando una buona comprensione dei concetti geografici.

BUONO	L'alunno/a ha una buona capacità nell'orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, ma presenta alcune difficoltà nell'uso di scale e legende. Utilizza un linguaggio specifico per esporre gli argomenti, anche se a volte è poco preciso o incompleto. Mostra interesse e impegno nell'apprendimento.
DISCRETO	L'alunno/a dimostra una discreta capacità nell'orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, ma ha bisogno di migliorare nell'uso di scale e legende. Utilizza un linguaggio specifico, ma con frequenti errori o imprecisioni.
SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra una capacità di base nell'orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, ma ha difficoltà significative nell'uso di scale e legende. Utilizza un

Obiettivi di apprendimento Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche Utilizzare il linguaggio specifico per esporre gli argomenti	
	linguaggio specifico in modo limitato e presenta difficoltà nell'esporre gli argomenti in modo coerente.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà significative nell'orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche e non riesce a utilizzare correttamente scale e legende. Non utilizza un linguaggio specifico per esporre gli argomenti e presenta gravi lacune nella comprensione dei concetti geografici. Necessita di un intervento mirato per migliorare.
------------------------	---

CLASSI QUARTE -
Disciplina - SCIENZE -

Obiettivi di apprendimento Classificare esseri viventi cogliendone somiglianze e differenze Esporre con un linguaggio specifico i contenuti della disciplina	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a è in grado di classificare gli esseri viventi cogliendone somiglianze e differenze in modo dettagliato e accurato. Espone i contenuti della disciplina utilizzando un linguaggio specifico e appropriato, mostrando una comprensione significativa e articolata dei concetti.

DISTINTO	L'alunno/a classifica gli esseri viventi evidenziando somiglianze e differenze con un'adeguata chiarezza. Espone i contenuti della disciplina con un linguaggio specifico e chiaro.
BUONO	L'alunno/a classifica gli esseri viventi, cogliendo la maggioranza delle somiglianze e differenze. Utilizza un linguaggio specifico per esporre i contenuti, anche se a

Obiettivi di apprendimento Classificare esseri viventi cogliendone somiglianze e differenze Esporre con un linguaggio specifico i contenuti della disciplina	
	volte è poco preciso o incompleto.
DISCRETO	L'alunno/a presenta difficoltà nella classificazione degli esseri viventi e nel cogliere le somiglianze e differenze. Espone i contenuti della disciplina, ma con un linguaggio specifico limitato e imprecisioni.
SUFFICIENTE	L'alunno/a fatica a classificare gli esseri viventi e a identificare somiglianze e differenze. Utilizza un linguaggio specifico in modo molto limitato e presenta difficoltà nell'esporre i contenuti in modo coerente.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non è in grado di classificare gli esseri viventi e non coglie le somiglianze e differenze. Non utilizza un linguaggio specifico per esporre i contenuti della disciplina e presenta gravi lacune nella comprensione dei concetti. Necessita di un intervento mirato per migliorare.
------------------------	---

CLASSI QUARTE -
Disciplina - MATEMATICA -

Obiettivi di apprendimento Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali e non operando con le quattro operazioni Risolvere problemi logici, matematici e geometrici Saper calcolare il perimetro e l'area di alcune figure geometriche piane Raccogliere dati, rappresentarli graficamente, leggerli, e interpretarli	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'ottima padronanza nella lettura, scrittura e confronto dei numeri naturali e non, utilizzando con sicurezza le quattro operazioni. Risolve problemi logici e

Obiettivi di apprendimento

Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali e non operando con le quattro operazioni

Risolvere problemi logici, matematici e geometrici

Saper calcolare il perimetro e l'area di alcune figure geometriche piane

Raccogliere dati, rappresentarli graficamente, leggerli, e interpretarli

matematici in modo autonomo, mostrando un pensiero critico. È in grado di descrivere, denominare e classificare le figure geometriche con precisione e completezza. Raccoglie e rappresenta dati in modo chiaro e interpreta i risultati con grande competenza.

DISTINTO

L'alunno/a mostra un' adeguata padronanza nella lettura, scrittura e confronto dei numeri naturali e non, utilizzando correttamente le quattro operazioni. Risolve problemi logici e matematici con autonomia. Descrive e classifica le figure geometriche in modo accurato, evidenziando le caratteristiche principali. Raccoglie, rappresenta dati e interpreta i risultati in modo efficace.

BUONO	L'alunno/a ha una buona comprensione nella lettura, scrittura e confronto dei numeri naturali e non, e nello svolgimento delle quattro operazioni. Generalmente risolve problemi logici e matematici. È in grado di descrivere e classificare le figure geometriche, anche se con alcune imprecisioni. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente, mostrando una buona capacità di interpretazione.
DISCRETO	L'alunno/a dimostra una discreta comprensione nella lettura, scrittura e confronto dei numeri naturali e non, ma ha bisogno di migliorare nell'uso delle quattro operazioni. Risolve problemi logici e matematici con alcune difficoltà. Descrive e classifica le figure geometriche, ma con errori o omissioni. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente, ma ha bisogno di supporto per l'interpretazione.
SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra una comprensione di base

Obiettivi di apprendimento

Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali e non operando con le quattro operazioni

Risolvere problemi logici, matematici e geometrici

Saper calcolare il perimetro e l'area di alcune figure geometriche piane

Raccogliere dati, rappresentarli graficamente, leggerli, e interpretarli

	nella lettura, scrittura e confronto dei numeri naturali e non, ma ha difficoltà nell'uso delle quattro operazioni. Risolve problemi logici e matematici solo con aiuto significativo. Ha difficoltà a descrivere e classificare le figure geometriche e presenta errori frequenti. Raccoglie dati ma ha difficoltà nella rappresentazione grafica e nell'interpretazione.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà significative nella lettura, scrittura e confronto dei numeri naturali e non, e non riesce a utilizzare correttamente le quattro operazioni. Non è in grado di risolvere problemi logici e matematici anche con supporto. Ha difficoltà a descrivere e classificare le figure geometriche e non riesce a raccogliere o rappresentare dati in modo adeguato. L'interpretazione dei risultati è molto limitata.

CLASSI QUARTE -
Disciplina - INGLESE -

Obiettivi di apprendimento

Interagire con una semplice comunicazione con coetanei e adulti

Riconoscere e comprendere dialoghi

Leggere, comprendere e scrivere semplici testi

GIUDIZIO SINTETICO**DESCRIZIONE DEL
GIUDIZIO****Obiettivi di apprendimento**

Interagire con una semplice comunicazione con coetanei e adulti

Riconoscere e comprendere dialoghi

Leggere, comprendere e scrivere semplici testi

OTTIMO

L'alunno/a si esprime con sicurezza, interagendo facilmente con coetanei e adulti. Riconosce e comprende i dialoghi, legge e scrive testi semplici con precisione e autonomia. Dimostra una buona padronanza della lingua e si impegna attivamente.

DISTINTO	L'alunno/a comunica bene in inglese, capisce i dialoghi e partecipa alle conversazioni con facilità. Legge e scrive testi semplici in modo corretto. Mostra interesse e impegno.	
BUONO	L'alunno/a si esprime in modo adeguato , riconosce e comprende i dialoghi, legge e scrive testi semplici. Partecipa alle attività, dimostrando una buona comprensione della lingua.	
DISCRETO	L'alunno/a ha una discreta conoscenza dell'inglese che gli consente di partecipare a conversazioni semplici, anche se a volte	

Obiettivi di apprendimento

Interagire con una semplice comunicazione con coetanei e adulti

Riconoscere e comprendere dialoghi

Leggere, comprendere e scrivere semplici testi

può avere difficoltà a capire o rispondere correttamente. Legge e scrive testi semplici, ma necessita di supporto.

SUFFICIENTE

L'alunno/a comprende alcune espressioni di base e riesce a comunicare in modo molto semplice. Ha bisogno di supporto per riconoscere i dialoghi, leggere e scrivere testi semplici, e partecipare attivamente alle conversazioni.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha ancora molte difficoltà a comprendere e usare l'inglese nelle conversazioni, nella lettura e nella scrittura di testi semplici. Richiede ulteriori esercizi e supporto per sviluppare le competenze di comunicazione e comprensione.	
------------------------	--	--

CLASSI QUARTE -
Disciplina - ARTE E IMMAGINE-

Obiettivi di apprendimento

Rappresentare la realtà percepita sperimentando strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'ottima capacità di rappresentare la realtà percepita, utilizzando con maestria diversi strumenti e tecniche. I suoi prodotti grafici sono originali, ben strutturati e mostrano una profonda comprensione dei concetti artistici. Mostra grande creatività e attenzione ai dettagli, riuscendo a esprimere emozioni e idee in modo chiaro e coinvolgente.
DISTINTO	L'alunno/a presenta una buona padronanza delle tecniche e degli strumenti utilizzati per rappresentare la realtà. I suoi lavori sono di alta qualità e mostrano una buona comprensione dei principi artistici. È in grado di sperimentare con successo diverse tecniche, producendo lavori che risultano interessanti e ben realizzati.

BUONO	L'alunno/a ha una buona capacità di rappresentare la realtà e utilizza diversi strumenti e tecniche in modo efficace. I suoi prodotti grafici sono generalmente ben realizzati e mostrano un buon livello di creatività. L' alunno dimostra impegno e interesse nell'esplorare nuove idee artistiche.
DISCRETO	L'alunno/a riesce a rappresentare la realtà percepita, anche se con alcune difficoltà nell'uso di strumenti e tecniche. I suoi lavori sono accettabili, ma potrebbero beneficiare di maggiore attenzione ai dettagli. Mostra impegno nella realizzazione dei prodotti grafici che possono migliorare.
SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra una comprensione di base

Obiettivi di apprendimento Rappresentare la realtà percepita sperimentando strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici	
	della rappresentazione della realtà, ma ha difficoltà nell'utilizzo di strumenti e tecniche. I suoi prodotti grafici sono semplici e basilari.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà a rappresentare la realtà percepita e non riesce a utilizzare in modo adeguato gli strumenti e le tecniche artistiche. I suoi lavori non soddisfano i requisiti minimi.
------------------------	--

CLASSI QUARTE -
Disciplina - ED.MUSICALE -

Obiettivi di apprendimento Ascoltare e riprodurre suoni e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'ottima capacità di ascoltare e riprodurre suoni e ritmi. Utilizza la voce, il corpo e oggetti semplici con grande abilità e creatività. Le sue esecuzioni sono precise.
DISTINTO	L'alunno/a presenta una buona padronanza nell'ascolto e nella riproduzione di suoni e ritmi. Le sue esecuzioni con la voce, il corpo e gli oggetti mostrano una buona comprensione dei principi musicali.

BUONO	L'alunno/a ha una buona capacità di ascoltare e riprodurre suoni e ritmi. Utilizza la voce, il corpo e oggetti in modo appropriato, producendo esecuzioni generalmente soddisfacenti. Mostra interesse e impegno.
DISCRETO	L'alunno/a riesce a riprodurre suoni e ritmi, ma con alcune difficoltà. Le sue esecuzioni con la voce, il corpo e oggetti sono accettabili, ma potrebbero beneficiare di maggiore attenzione

Obiettivi di apprendimento Ascoltare e riprodurre suoni e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti	
	e pratica. Mostra un impegno nella partecipazione.
SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra una comprensione di base nell'ascolto e nella riproduzione di suoni e ritmi, ma ha difficoltà nell'utilizzo della voce, del corpo e degli oggetti. Le sue esecuzioni sono semplici.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà ad ascoltare e riprodurre suoni e ritmi. Non riesce a utilizzare in modo adeguato la voce, il corpo e gli oggetti per le sue esecuzioni. I suoi lavori non soddisfano i requisiti minimi e mostrano una mancanza di impegno o interesse.
------------------------	---

CLASSI QUARTE -
Disciplina - ED. MOTORIA -

Obiettivi di apprendimento Sperimentare una pluralità di esperienze di gioco rispettandone le regole Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'ottima capacità di sperimentare diverse esperienze di gioco, rispettando sempre le regole. Mostra una buona coordinazione e utilizza con abilità diversi schemi motori combinati tra loro. Le sue prestazioni sono fluide e sicure, e

Obiettivi di apprendimento

Sperimentare una pluralità di esperienze di gioco rispettandone le regole

Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro

contribuisce attivamente al gioco di squadra.

DISTINTO

L'alunno/a presenta una buona padronanza nel rispettare le regole durante le esperienze di gioco. È in grado di coordinare e utilizzare diversi schemi motori in modo efficace. Le sue esecuzioni sono generalmente precise e mostra un buon livello di partecipazione e impegno.

BUONO

L'alunno/a ha una buona capacità di sperimentare giochi e rispetta le regole in modo soddisfacente. È in grado di coordinare alcuni schemi motori, anche se a volte ha bisogno di ulteriore pratica per migliorare la fluidità e la combinazione dei movimenti. Mostra interesse e partecipazione attiva nelle attività motorie.

DISCRETO

L'alunno/a riesce a partecipare alle esperienze di gioco e rispetta le regole, ma con alcune difficoltà. La sua coordinazione e l'uso di schemi motori combinati sono accettabili, ma necessitano di maggiore attenzione e pratica. Mostra impegno, ma ha bisogno di supporto per migliorare le sue abilità motorie.

SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra una comprensione di base delle regole di gioco e partecipa alle attività motorie, ma ha difficoltà a coordinare e utilizzare diversi schemi motori. Le sue prestazioni sono semplici e necessitano di miglioramenti significativi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà a sperimentare esperienze di gioco e non riesce a rispettare le regole in modo adeguato. Non coordina efficacemente gli schemi motori e le sue prestazioni non soddisfano i requisiti minimi. Mostra una mancanza di impegno o interesse.

CLASSI QUARTE -
Disciplina - ED.CIVICA -

Obiettivi di apprendimento

Conoscere e tutelare l'ambiente in cui si vive adottando comportamenti adeguati

Rispettare e tutelare i bisogni propri e altrui

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a mostra un'ottima conoscenza dell'ambiente e adotta comportamenti adeguati per la sua tutela. Rispetta i bisogni propri e altrui, dimostrando empatia e attenzione verso gli altri. Partecipa attivamente alle attività di educazione civica e contribuisce positivamente al gruppo.
DISTINTO	L'alunno/a mostra una buona conoscenza dell'ambiente e adotta comportamenti adeguati per la sua tutela. Rispetta i bisogni propri e altrui, dimostrando empatia e attenzione verso gli altri. Partecipa attivamente alle attività di educazione civica e contribuisce positivamente al gruppo.
BUONO	L'alunno/a ha una buona comprensione dell'importanza di conoscere e tutelare l'ambiente. Rispetta i bisogni propri e altrui, in genere mostra un atteggiamento positivo. Partecipa alle attività di educazione civica con interesse.

DISCRETO	L'alunno/a dimostra una discreta conoscenza dell'ambiente in cui vive. Rispettando i bisogni propri e altrui, mostra un atteggiamento generalmente positivo, ma può avere difficoltà a riconoscere l'importanza di alcune azioni. Partecipa alle attività, ma con un coinvolgimento limitato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra una conoscenza di base dell'ambiente in cui vive e dei comportamenti adeguati per la sua tutela, ma ha difficoltà a mettere in pratica queste conoscenze. Rispettando i bisogni propri e altrui, presenta alcune lacune nella consapevolezza delle proprie azioni. Partecipa alle attività di educazione civica con sufficiente impegno.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere e tutelare l'ambiente in cui si vive adottando comportamenti adeguati

Rispettare e tutelare i bisogni propri e altrui

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà significative nel conoscere e tutelare l'ambiente in cui vive e non adotta comportamenti adeguati. Non riesce a rispettare e proteggere i bisogni propri e altrui, mostrando una scarsa consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni. Necessita di un intervento mirato per sviluppare una maggiore comprensione e responsabilità nei confronti dell'ambiente e delle relazioni interpersonali.
------------------------	--

CLASSI QUINTE -
Disciplina - ITALIANO -

Obiettivi di apprendimento

Partecipare ad una discussione a più voci rispettando le diverse opinioni e intervenendo in maniera pertinente

Leggere in modo espressivo vari tipi di testo cogliendone il senso, la forma e il contenuto

Produrre testi di genere diversi rivedendoli da un punto di vista della coerenza e dei contenuti

Rispettare le principali convenzioni ortografiche, morfologiche, sintattiche e lessicali

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a partecipa in modo attivo e competente alle discussioni, esprimendo le proprie opinioni in modo pertinente e rispettando sempre quelle altrui. Legge i testi con espressività, cogliendo appieno il senso, la forma e il contenuto, mostrando una comprensione profonda. Nella produzione scritta, riesce a produrre testi di genere diverso con coerenza, arricchendo i contenuti e rispettando le convenzioni ortografiche, morfologiche, sintattiche e lessicali.

DISTINTO	L'alunno/a partecipa alle discussioni con buone capacità, rispettando le opinioni altrui e intervenendo in modo pertinente. Legge i testi in modo espressivo, comprendendo correttamente il loro significato, la forma e il contenuto. Nella scrittura, produce testi di tipo diverso con una buona coerenza,prestando attenzione alle principali convenzioni ortografiche, morfologiche, sintattiche o lessicali.
BUONO	L'alunno/a partecipa attivamente alle discussioni, ascoltando le opinioni altrui e intervenendo in modo pertinente. Legge i testi in modo chiaro, cogliendo il significato principale e comprendendo

Obiettivi di apprendimento

Partecipare ad una discussione a più voci rispettando le diverse opinioni e intervenendo in maniera pertinente

Leggere in modo espressivo vari tipi di testo cogliendone il senso, la forma e il contenuto

Produrre testi di genere diversi rivedendoli da un punto di vista della coerenza e dei contenuti

Rispettare le principali convenzioni ortografiche, morfologiche, sintattiche e lessicali

	in buona parte la forma e il contenuto. Produce testi di genere diverso, mantenendo una discreta coerenza e rivedendo i contenuti con una certa attenzione prestando attenzione alle principali convenzioni ortografiche e grammaticali.
DISCRETO	L'alunno/a partecipa alle discussioni, mostrando discreta capacità di ascolto e rispetto per le opinioni altrui. Legge i testi con un livello di espressività adeguato, ma la comprensione del contenuto, della forma e del significato non è sempre completa. Nella produzione scritta, presenta testi sufficientemente coerenti, ma necessitano di rielaborazioni per migliorare la chiarezza e la correttezza, soprattutto per quanto riguarda le convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche.

SUFFICIENTE

L'alunno/a partecipa sufficientemente alle discussioni.

La lettura dei testi avviene con una certa difficoltà, talvolta non cogliendo completamente il significato, la forma e il contenuto. Nella produzione scritta i testi risultano poco coerenti e necessitano di revisioni sostanziali soprattutto per il rispetto delle convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche.

Obiettivi di apprendimento

Partecipare ad una discussione a più voci rispettando le diverse opinioni e intervenendo in maniera pertinente

Leggere in modo espressivo vari tipi di testo cogliendone il senso, la forma e il contenuto

Produrre testi di genere diversi rivedendoli da un punto di vista della coerenza e dei contenuti

Rispettare le principali convenzioni ortografiche, morfologiche, sintattiche e lessicali

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a partecipa in modo poco pertinente alle discussioni. Ha difficoltà nella lettura dei testi, non riuscendo a comprendere correttamente il senso, la forma e il contenuto. La produzione scritta è spesso incoerente, con molte difficoltà nell'organizzazione dei contenuti, presenta numerosi errori nelle convenzioni ortografiche, morfologiche, sintattiche e lessicali. Necessita di un sostegno maggiore per migliorare le competenze.
------------------------	---

CLASSI QUINTE -
Disciplina - STORIA -

Obiettivi di apprendimento Conoscere quadri di civiltà e coglierne analogie e differenze. Esporre i contenuti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

OTTIMO	L'alunno/a dimostra una conoscenza approfondita dei principali quadri di civiltà, evidenziando in modo chiaro e preciso le analogie e le differenze tra le diverse realtà storiche. È in grado di esporre i contenuti con un linguaggio specifico della disciplina, utilizzando terminologia corretta e appropriata. Mostra un'elevata comprensione critica dei temi trattati.
DISTINTO	L'alunno/a ha una buona conoscenza

Obiettivi di apprendimento Conoscere quadri di civiltà e coglierne analogie e differenze. Esporre i contenuti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	
	dei quadri di civiltà e sa cogliere in maniera precisa le principali analogie e differenze tra di essi. Nella presentazione dei contenuti, utilizza un linguaggio adeguato e chiaro. Mostra una buona capacità di analisi storica.

BUONO	L'alunno/a conosce i principali quadri di civiltà e riesce a identificare analogie e differenze in modo generalmente corretto. Nell'esposizione dei contenuti, utilizza un linguaggio semplice e comprensibile. La sua analisi storica è buona.
DISCRETO	L'alunno/a ha una conoscenza più che sufficiente dei quadri di civiltà e riesce a individuare alcune analogie e differenze. L'esposizione dei contenuti, per descrivere i concetti storici, è semplice e comprensibile.
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra una conoscenza di base dei quadri di civiltà e riesce a cogliere alcune analogie e differenze. Nell'esposizione dei contenuti, utilizza un linguaggio semplice.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha una conoscenza insufficiente dei quadri di civiltà e non riesce a cogliere adeguatamente le analogie e le differenze tra di essi. L'esposizione dei contenuti è imprecisa e il linguaggio è poco adeguato.

CLASSI QUINTE -
Disciplina - GEOGRAFIA -

Obiettivi di apprendimento

Conoscere gli aspetti del territorio italiano, la sua organizzazione socio politica ed economica.

Esporre i contenuti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

Conoscere la funzione degli spazi vissuti ed individuare gli elementi fisici ed antropici caratterizzanti l'ambiente osservato.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a ha una conoscenza approfondita e dettagliata degli aspetti del territorio italiano unitamente alle attività dell'uomo. È in grado di esporre in modo chiaro e preciso i contenuti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, con grande sicurezza. Mostra una piena comprensione della funzione degli spazi vissuti e individua con precisione gli elementi fisici e antropici caratterizzanti l'ambiente osservato.

DISTINTO	L'alunno/a dimostra una buona conoscenza degli aspetti del territorio italiano e delle attività dell'uomo. Esprime i concetti in modo chiaro, utilizzando correttamente il linguaggio specifico della disciplina. Ha una buona comprensione della funzione degli spazi vissuti e riesce a identificare in modo adeguato gli elementi fisici e antropici dell'ambiente osservato.
BUONO	L'alunno/a conosce in modo soddisfacente gli aspetti principali del territorio italiano, della sua organizzazione e delle attività dell'uomo. È in grado di esporre i contenuti studiati con un linguaggio generalmente corretto. Riesce a individuare gli elementi fisici e antropici che

Obiettivi di apprendimento Conoscere gli aspetti del territorio italiano, la sua organizzazione socio politica ed economica. Esporre i contenuti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Conoscere la funzione degli spazi vissuti ed individuare gli elementi fisici ed antropici caratterizzanti l'ambiente osservato.	
	caratterizzano l'ambiente.

DISCRETO	L'alunno/a ha una conoscenza di base degli aspetti del territorio italiano, della sua organizzazione e delle attività dell'uomo. L'esposizione dei contenuti è comprensibile, ma presenta imprecisioni nel linguaggio specifico della disciplina. Riesce a riconoscere alcuni elementi fisici e antropici caratterizzanti l'ambiente.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha una conoscenza parziale degli aspetti del territorio italiano e della sua organizzazione socio-politica ed economica. Le sue esposizioni sono semplici, con un uso limitato del linguaggio specifico della disciplina. Riesce a identificare in modo generico gli elementi fisici e antropici dell'ambiente, ma con difficoltà nell'analisi approfondita.
NON SUFFICIENTE	Lo studente ha una conoscenza insufficiente degli aspetti del territorio italiano, della sua organizzazione e delle attività dell'uomo. L'esposizione dei contenuti è incompleta e il linguaggio specifico della disciplina poco adeguato. Non è in grado di riconoscere correttamente gli elementi fisici e antropici caratterizzanti l'ambiente osservato.

CLASSI QUINTE -
Disciplina - SCIENZE -

Obiettivi di apprendimento

Osservare e analizzare i fenomeni fisici legati all'ambiente e alla fisiologia umana
Esporre i contenuti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'ottima capacità di osservare e analizzare i fenomeni fisici legati all'ambiente e alla fisiologia umana, mostrando comprensione delle dinamiche scientifiche studiate. Utilizza correttamente il linguaggio specifico della disciplina in modo chiaro, preciso e appropriato. Si impegna con serietà nelle attività proposte.
DISTINTO	L'alunno/a ha una buona capacità di osservare e analizzare i fenomeni fisici relativi all'ambiente e alla fisiologia umana. Mostra una solida comprensione dei concetti e un buon uso del linguaggio specifico della disciplina, con un'efficace esposizione dei contenuti studiati.

BUONO	L'alunno ha una buona comprensione dei fenomeni fisici legati all'ambiente e alla fisiologia umana, con un'analisi adeguata delle situazioni osservate. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto. Partecipa attivamente alla lezione e mostra un interesse costante per gli argomenti trattati.
DISCRETO	L'alunno/a è in grado di osservare e analizzare i fenomeni fisici legati all'ambiente e alla fisiologia umana, ma a volte l'esposizione dei contenuti può risultare parziale o non completamente chiara.

Obiettivi di apprendimento Osservare e analizzare i fenomeni fisici legati all'ambiente e alla fisiologia umana Esporre i contenuti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	
	Nonostante ciò, l'impegno nel processo di apprendimento è stato adeguato.

SUFFICIENTE	L'alunno/a ha una comprensione minima dei fenomeni fisici legati all'ambiente e alla fisiologia umana. L'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina è talvolta superficiale e la comunicazione dei contenuti studiati non è sempre corretta. Tuttavia, è in grado di raggiungere un livello base di comprensione degli argomenti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà nell'osservare e analizzare i fenomeni fisici legati all'ambiente e alla fisiologia umana, e le sue osservazioni risultano non pertinenti. Il linguaggio scientifico non viene utilizzato correttamente e la comunicazione dei contenuti è insufficiente. Necessita di un supporto maggiore per superare le difficoltà nell'apprendimento della disciplina.

CLASSI QUINTE -

Disciplina - MATEMATICA -

Obiettivi di apprendimento

Eseguire le quattro operazioni con sicurezza utilizzando diverse modalità di calcolo

Risolvere problemi logici, matematici e geometrici.

Riprodurre figure geometriche con strumenti opportuni calcolandone il perimetro e l'area

Rappresentare e interpretare relazioni, dati, previsioni e misure.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a esegue le operazioni matematiche con sicurezza, utilizzando con competenza diverse modalità di calcolo. Risolve problemi logici, matematici e geometrici, dimostrando una solida comprensione dei concetti. Riproduce figure geometriche in modo corretto, calcolandone il perimetro e l'area con precisione. Inoltre, è in grado di rappresentare e interpretare in modo chiaro e accurato relazioni, dati, previsioni e misure.

DISTINTO	L'alunno/a esegue le operazioni matematiche con buona sicurezza, scegliendo correttamente le modalità di calcolo più adatte. È in grado di risolvere problemi logici, matematici e geometrici con buoni risultati, sebbene a volte possa necessitare di un piccolo aiuto per applicare alcune strategie. Riproduce le figure geometriche in modo preciso, calcolando perimetro e area in maniera corretta. Inoltre, sa rappresentare e interpretare relazioni e dati con chiarezza, sebbene a volte possa migliorare nella gestione delle previsioni e misure.
BUONO	L'alunno/a esegue le operazioni

Obiettivi di apprendimento

Eseguire le quattro operazioni con sicurezza utilizzando diverse modalità di calcolo

Risolvere problemi logici, matematici e geometrici.

Riprodurre figure geometriche con strumenti opportuni calcolandone il perimetro e l'area

Rappresentare e interpretare relazioni, dati, previsioni e misure.

	matematiche con discreta sicurezza. Risolve problemi logici, matematici e geometrici con un buon impegno. Riproduce figure geometriche e calcola il perimetro e l'area. Rappresenta e interpreta relazioni, dati e misure in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno/a esegue le operazioni matematiche con una certa sicurezza. Risolve alcuni problemi logici, matematici e geometrici, talvolta con il supporto dell'insegnante. Riproduce le figure geometriche con qualche imprecisione, e talvolta fa errori nel calcolare perimetro e area. La rappresentazione e l'interpretazione di relazioni, dati e misure sono più che sufficienti, ma richiedono maggiore attenzione.
SUFFICIENTE	L'alunno/a esegue le operazioni matematiche con poca sicurezza. Con il supporto dell'insegnante riesce a risolvere problemi logici, matematici e geometrici. Riproduce semplici figure geometriche. La rappresentazione e l'interpretazione dei dati e delle misure sono parziali.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà nell'eseguire correttamente le operazioni matematiche. Ha notevoli difficoltà nella risoluzione di problemi logici, matematici e geometrici, e necessita di un aiuto costante per affrontare le attività.
------------------------	--

Obiettivi di apprendimento Eseguire le quattro operazioni con sicurezza utilizzando diverse modalità di calcolo Risolvere problemi logici, matematici e geometrici. Riprodurre figure geometriche con strumenti opportuni calcolandone il perimetro e l'area Rappresentare e interpretare relazioni, dati, previsioni e misure.	
	La riproduzione delle figure geometriche è imprecisa, e i calcoli di perimetro e area sono frequentemente errati. La rappresentazione e l'interpretazione di relazioni, dati e misure non sono adeguate e necessita di un supporto significativo per colmare le lacune.

CLASSI QUINTE -
Disciplina - INGLESE -

Obiettivi di apprendimento

Comprendere conversazioni, testi multimediali e istruzioni.

Interagire in una conversazione con compagni e docenti utilizzando strutture e vocaboli appresi.

Leggere testi di argomenti noti cogliendone il significato globale.

Scrivere messaggi riferiti alla sfera personale e alla quotidianità.

GIUDIZIO SINTETICO**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO****OTTIMO**

L'alunno/a dimostra una piena comprensione di conversazioni, testi multimediali e istruzioni in lingua inglese.

Interagisce nelle conversazioni con compagni e docenti, utilizzando con precisione le strutture e il vocabolario appresi.

Legge testi di argomenti noti con facilità, cogliendone il significato globale e rispondendo alle domande in modo appropriato. Scrive messaggi

Obiettivi di apprendimento

Comprendere conversazioni, testi multimediali e istruzioni.

Interagire in una conversazione con compagni e docenti utilizzando strutture e vocaboli appresi.

Leggere testi di argomenti noti cogliendone il significato globale.

Scrivere messaggi riferiti alla sfera personale e alla quotidianità.

	chiari e corretti, in modo pertinente alla sfera personale e alla quotidianità, utilizzando un linguaggio appropriato.
DISTINTO	L'alunno/a comprende conversazioni, testi multimediali e istruzioni con una buona sicurezza e senza difficoltà significative. Interagisce in modo efficace in conversazioni con compagni e docenti, utilizzando correttamente la maggior parte delle strutture e del vocabolario appreso. Legge testi di argomenti noti con discreta facilità, cogliendo il significato globale, e risponde correttamente a domande generali. Scrive messaggi appropriati alla sfera personale e quotidiana.

BUONO	L'alunno/a è in grado di comprendere la maggior parte delle conversazioni, dei testi multimediali e delle istruzioni. Interagisce nelle conversazioni con compagni e docenti, ma può fare errori nell'uso delle strutture e del vocabolario. Legge testi di argomenti noti con un'adeguata comprensione, cogliendo il significato globale ma con qualche difficoltà. Scrive messaggi relativi alla sfera personale e quotidiana, ma a volte con qualche imprecisione.
DISCRETO	L'alunno/a comprende in modo parziale conversazioni, testi multimediali e istruzioni. Nelle interazioni con

Obiettivi di apprendimento

Comprendere conversazioni, testi multimediali e istruzioni.

Interagire in una conversazione con compagni e docenti utilizzando strutture e vocaboli appresi.

Leggere testi di argomenti noti cogliendone il significato globale.

Scrivere messaggi riferiti alla sfera personale e alla quotidianità.

	compagni e docenti, usa correttamente alcune strutture e vocaboli, ma con difficoltà nel mantenere una conversazione fluida. Legge testi di argomenti noti, ma con qualche incertezza nel comprendere il significato globale. Scrive messaggi personali e quotidiani con un linguaggio semplice.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha una comprensione minima delle conversazioni, dei testi multimediali e delle istruzioni. Interagisce in modo limitato nelle conversazioni, utilizzando vocaboli e strutture in modo impreciso o incompleto. Legge testi di argomenti noti, ma ha difficoltà a comprendere anche il significato globale. Scrive semplici messaggi relativi alla quotidianità.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà a comprendere conversazioni, testi multimediali e istruzioni, non riuscendo a coglierne appieno il significato. Le interazioni con compagni e docenti sono limitate. Ha notevoli difficoltà nella lettura di testi di argomenti noti e di comprensione. Scrive semplici messaggi con molte imprecisioni grammaticali e linguistiche.

CLASSI QUINTE -

Disciplina - ARTE E IMMAGINE-

Obiettivi di apprendimento

Rappresentare la realtà percepita sperimentando strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a è in grado di rappresentare la realtà percepita con precisione e creatività, sperimentando diversi strumenti e tecniche. Realizza prodotti grafici di alta qualità, caratterizzati da una forte espressività e attenzione ai dettagli. Comprende le tecniche artistiche, applicandole in modo originale e innovativo.
DISTINTO	L'alunno/a rappresenta la realtà percepita in modo efficace, utilizzando una buona varietà di strumenti e tecniche. I suoi prodotti grafici sono ben realizzati, con un soddisfacente livello di creatività e caratterizzati da un buon equilibrio tra tecnica e originalità.

BUONO	L'alunno/a è in grado di rappresentare la realtà percepita in modo chiaro e preciso, sperimentando diverse tecniche e strumenti. Ha dimostrato un buon impegno e un adeguato interesse nell'applicare le tecniche apprese, presentando prodotti grafici di buona qualità.
DISCRETO	L'alunno/a è in grado di rappresentare la realtà percepita, di riconoscere elementi fondamentali delle immagini e, con discreta sicurezza, utilizza tecniche e strumenti. Si impegna nelle attività proposte e i prodotti grafici risultano apprezzabili.

Obiettivi di apprendimento Rappresentare la realtà percepita sperimentando strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici	

SUFFICIENTE	L'alunno/a rappresenta la realtà percepita in modo semplice, utilizzando strumenti e tecniche in modo base, sforzandosi di applicare le tecniche apprese. I suoi prodotti grafici sono abbastanza completi e potrebbero essere migliorati in termini di precisione e originalità.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà a rappresentare la realtà percepita con sufficiente chiarezza e precisione e mostra scarsa familiarità con gli strumenti e le tecniche artistiche. I suoi prodotti grafici risultano incompleti o imprecisi, con evidenti difficoltà nell'applicazione delle tecniche.

CLASSI QUINTE -

Disciplina - ED.MUSICALE -

Obiettivi di apprendimento Ascoltare e riprodurre brani musicali cogliendone i riferimenti socio-culturali.	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

OTTIMO	L'alunno/a ascolta e riproduce brani musicali con attenzione e sensibilità, cogliendo appieno i riferimenti socio-culturali. Mostra una comprensione profonda del contesto storico e culturale dei brani, riuscendo
---------------	---

Obiettivi di apprendimento Ascoltare e riprodurre brani musicali cogliendone i riferimenti socio-culturali.	
	ad interpretare le caratteristiche emotive della musica e riprodurre i brani.
DISTINTO	L'alunno/a ascolta e riproduce i brani musicali con buona attenzione, comprendendo i principali riferimenti socio-culturali. La sua riproduzione dei brani è generalmente precisa. Mostra una buona comprensione del contesto storico e culturale dei brani, riuscendo a coglierne i tratti principali e ad eseguirli con buon impegno.

BUONO	L'alunno/a ascolta i brani musicali con attenzione e li riproduce adeguatamente, cogliendo alcuni riferimenti socio-culturali. Risulta buona la riproduzione musicale e riesce a riconoscere le principali caratteristiche stilistiche della musica.
DISCRETO	L'alunno/a ascolta i brani musicali con apprezzabile attenzione, cogliendone alcuni riferimenti socio-culturali. La riproduzione dei brani è discreta e mostra interesse per la musica, nel tentativo di eseguire ciò che è stato appreso.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta i brani musicali, ma fatica a coglierne i riferimenti socio-culturali, mostrando una comprensione limitata del contesto. La riproduzione dei brani è semplice e talvolta incompleta, con talune imprecisioni. Non sempre riesce a riprodurre i brani con la giusta tecnica o espressione, ma mostra impegno nel tentativo di eseguire ciò che è stato appreso.

Obiettivi di apprendimento Ascoltare e riprodurre brani musicali cogliendone i riferimenti socio-culturali.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà ad ascoltare e comprendere i brani musicali, non riuscendo a cogliere i riferimenti socio-culturali. La sua riproduzione dei brani è imprecisa e incompleta. Necessita di supporto costante per migliorare la sua capacità di ascolto e di esecuzione musicale.

CLASSI QUINTE -
Disciplina - ED. MOTORIA -

Obiettivi di apprendimento Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro Sperimentare una pluralità di esperienze di gioco rispettando le regole	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'ottima coordinazione e una grande padronanza nell'utilizzo di diversi schemi motori, combinandoli con fluidità e precisione in varie attività. È capace di sperimentare con creatività e impegno una pluralità di esperienze di gioco, rispettando le regole e mostrando un atteggiamento positivo verso la collaborazione con i compagni. La sua partecipazione alle attività motoria è sempre attiva, entusiasta ed impeccabile.
DISTINTO	L'alunno/a coordina e utilizza con sicurezza diversi schemi motori combinati tra loro, mostrando una buona precisione nelle attività proposte. Si impegna attivamente in una varietà di esperienze di gioco,

Obiettivi di apprendimento

Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro
Sperimentare una pluralità di esperienze di gioco rispettando le regole

	rispettando correttamente le regole e partecipando in modo positivo con i compagni. La sua prestazione è generalmente molto buona.
BUONO	L'alunno/a coordina e utilizza diversi schemi motori in modo corretto, anche se talvolta con qualche imprecisione o difficoltà. Partecipa alle esperienze di gioco, impegnandosi a rispettare le regole e a migliorare la fluidità e la combinazione delle azioni motorie.
DISCRETO	L'alunno/a è in grado di coordinare alcuni schemi motori, ma spesso con difficoltà nell'abbinare più movimenti insieme. Nelle esperienze di gioco, s'impegna a rispettare le regole e ad eseguire le istruzioni. Partecipa alle attività motorie, ma con un impegno limitato e la sua prestazione non sempre è fluida o efficace.

SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà a coordinare e utilizzare correttamente schemi motori combinati, eseguendo i movimenti con un certo sforzo e imprecisione. Partecipa alle esperienze di gioco, impegnandosi a rispettare le regole e ad eseguire le istruzioni.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà nel coordinare e utilizzare schemi motori combinati, che effettua con movimenti imprecisi o disorganizzati. Nelle esperienze di gioco, come nelle attività motorie, fatica a rispettare le regole in modo adeguato. Ha bisogno di un supporto

Obiettivi di apprendimento Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro Sperimentare una pluralità di esperienze di gioco rispettando le regole	
	significativo per migliorare nella coordinazione, nell'impegno nelle attività e nel rispetto delle regole di gioco.

CLASSI QUINTE -
Disciplina - ED.CIVICA -

Obiettivi di apprendimento

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione

Utilizzare correttamente ed in modo consapevole i mezzi di comunicazione virtuale

GIUDIZIO SINTETICO

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

OTTIMO

L'alunno/a conosce i principi fondamentali della Costituzione e riesce a spiegarne chiaramente i concetti, in modo preciso e consapevole. Utilizza in modo corretto e responsabile i mezzi di comunicazione virtuale, comprendendo pienamente le implicazioni etiche e sociali del loro utilizzo. Dimostra un atteggiamento attivo e positivo verso le tematiche civiche, partecipando con entusiasmo e rispetto alle discussioni.

DISTINTO	L'alunno/a conosce i principi fondamentali della Costituzione e, con buona sicurezza, riesce a spiegarne i concetti principali e a fare collegamenti con esempi concreti. Utilizza correttamente i mezzi di comunicazione
-----------------	---

Obiettivi di apprendimento Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Utilizzare correttamente ed in modo consapevole i mezzi di comunicazione virtuale	
	virtuale, facendo attenzione a rispettare le regole e a comportarsi in modo responsabile. Mostra una buona consapevolezza riguardo al comportamento civile e alle tematiche di educazione civica.

BUONO	L'alunno/a conosce i principi fondamentali della Costituzione. Utilizza i mezzi di comunicazione virtuale in modo corretto e s'impegna a rispettare pienamente le regole del loro utilizzo. Mostra interesse per le tematiche civiche, necessitando di ulteriore impegno per approfondire alcuni concetti.
DISCRETO	L'alunno/a ha una conoscenza parziale dei principi fondamentali della Costituzione e fatica a spiegare chiaramente alcuni concetti. Utilizza i mezzi di comunicazione virtuale, impegnandosi a rispettare correttamente le regole o a utilizzare in modo consapevole questi strumenti. Partecipa alle attività civiche, con un impegno discreto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha una conoscenza base dei principi fondamentali della Costituzione. Utilizza i mezzi di comunicazione virtuale in modo superficiale, impegnandosi a rispettare le regole. La partecipazione alle attività civiche è limitata.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a manifesta difficoltà nel

Obiettivi di apprendimento

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione

Utilizzare correttamente ed in modo consapevole i mezzi di comunicazione virtuale

comprendere i principi fondamentali della Costituzione e nell'utilizzare correttamente i mezzi di comunicazione virtuale. La partecipazione alle attività civiche è scarsa e necessita di supporto per migliorare la comprensione e l'applicazione delle tematiche di educazione civica.

6.2 Valutazione Comportamento

Per la valutazione del comportamento, i docenti concordano sulle seguenti scelte pedagogiche:

- a) si parte da una valutazione positiva per tutti gli alunni, per poi valutare singolarmente ogni situazione;
- b) la valutazione del comportamento deve tener conto del percorso formativo, del grado di maturazione individuale e relazionale dell'alunno, considerando eventuali particolari situazioni di carattere socio- affettivo;
- c) la valutazione del comportamento deve far riferimento anche all'atteggiamento e alla responsabilità dimostrata dagli alunni nei confronti del lavoro scolastico;
- d) nella valutazione del comportamento si farà riferimento alle competenze di cittadinanza e ai descrittori per esse individuati;
- e) rientrano invece nella valutazione legata agli apprendimenti delle singole discipline voci quali l'attenzione, l'interesse, la partecipazione e l'impegno.

Griglia di valutazione

COMPETENZE	DESCRIPTORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COLLABORARE E PARTECIPARE	<i>Partecipazione, impegno e costanza nel lavoro scolastico e domestico</i>	Interviene in modo significativo durante la lezione portando a termine autonomamente e con coerenza le richieste.	Collabora positivamente alle attività proposte.	Svolge impegni e compiti in modo abbastanza autonomo ma interviene solo se motivato.	Collabora e interviene, in modo pertinente, solo in seguito ad una sollecitazione da parte di un adulto.	Non porta a termine impegni e compiti, inoltre interviene in modo non pertinente.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<i>Comportamento responsabile rispetto a: Regolamento d'Istituto; Strutture e materiale scolastico Docenti/personale, scolastico/compagni Viaggi e uscite didattiche</i>	Riconosce e rispetta minuziosamente le regole assumendo un atteggiamento sempre corretto e responsabile nei confronti degli altri.	Rispetta le regole della comunità ed assume un comportamento autonomo riguardo le diverse situazioni scolastiche.	Rispetta le regole dimostrando un atteggiamento generalmente responsabile nei confronti delle persone con cui si relaziona.	Riconosce le regole della comunità ma non sempre è disponibile al confronto con gli altri.	Fatica a sostenere il confronto con gli altri verso i quali spesso non è disponibile.

7. Scuola Secondaria di Primo Grado

La prima valutazione, effettuata ad inizio anno scolastico, si attua con la somministrazione in tutte le classi di test d'ingresso sulle conoscenze ed abilità di base (per le classi I) e sulle conoscenze ed abilità acquisite e padroneggiate (per le classi II e III); i test sono elaborati dalla scuola e tesi a calibrare la successiva azione didattica, individuando le fasce di livello e gli obiettivi formativi specifici richiesti da ogni classe

La valutazione in itinere avverrà avendo riguardo alle fasce di livello rilevate ad inizio d'anno, puntando su un approccio quanto più possibile individuale e su una differenziazione valutativa in base ai diversi obiettivi individuati in fase di programmazione.

In caso di mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati nella programmazione, il corpo docente della classe stabilirà le modalità di recupero delle abilità non possedute o l'opportunità (in caso di particolari carenze in ambito educativo/didattico) di consentire o meno l'accesso alla classe successiva. Il terzo anno di scuola media, conclusivo del primo ciclo d'istruzione, termina con l'esame di Stato.

Oggetto di valutazione saranno tutte le attività, obbligatorie e opzionali, attivate dalla scuola, nonché il comportamento dei singoli alunni. Nella valutazione di ogni alunno si terrà conto:

- delle situazioni di partenza
- delle verifiche orali e scritte prodotte nel corso dell'anno
- del raggiungimento degli obiettivi prefissati nelle singole programmazioni
- del processo complessivo di apprendimento
- del livello degli apprendimenti raggiunto

Nella scuola secondaria di primo grado ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato dell'ordinamento vigente (limite minimo di frequenza: 742 ore)

Il nostro Istituto stabilisce, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione e precisamente quando:

- 1) le assenze siano dovute a gravi e comprovati motivi di salute;
- 2) nonostante le assenze l'alunno/a sia pervenuto al raggiungimento degli obiettivi minimi previsti per l'ammissione alla classe successiva;
- 3) la permanenza nel gruppo classe sia condizione necessaria per il raggiungimento di un livello di maturazione adeguato;
- 4) il livello di maturazione raggiunto consenta il proseguimento degli studi in altro ordine di scuola;
- 5) la ripetenza (per età anagrafica o per rischio dispersione scolastica) potrebbe essere causa di disagio per l'alunno o per l'eventuale futuro gruppo classe.

Il Consiglio di Classe verifica, caso per caso, l'applicabilità di tali criteri alle singole situazioni.

Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo, sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.

7.1 Valutazione apprendimenti e competenze disciplinari

Griglia di valutazione

VOTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DECIMALE	LIVELLI COMPETENZE
10	□ è il livello più alto e corrisponde al pieno e consapevole raggiungimento degli obiettivi specifici, è indice di un'approfondita padronanza dei contenuti e dell'abilità di trasferirli ed elaborarli autonomamente	□ AVANZATO
9	□ indica il conseguimento completo degli obiettivi specifici, con capacità di elaborazione autonoma degli argomenti che sa opportunamente correlare	
8	□ indica il conseguimento complessivo degli obiettivi specifici previsti, con una precisa ed efficace organizzazione del lavoro e un'adequata padronanza dei contenuti	□ INTERMEDIO
7	□ indica il conseguimento degli obiettivi specifici previsti, ma con capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze ancora in via di sviluppo	
6	□ rappresenta il conseguimento, in linea di massima, delle acquisizioni e capacità culturali prefissate ma non raggiunte in modo completo e approfondito; indica quindi il minimo indispensabile, rispetto alla preparazione, per proseguire negli studi e cioè il raggiungimento dei soli obiettivi minimi individuati nelle varie discipline	□ BASE
5	□ indica il possesso solo parziale di quanto programmato e attuato nell'ambito della disciplina	□ INIZIALE

4	☐ indica il possesso inadeguato dei contenuti e una confusa ed inefficace organizzazione del lavoro	☐ <i>NON CERTIFICABILE</i>
---	--	--

7.2 Valutazione Comportamento

Nell'elaborazione dei criteri per l'attribuzione del voto di comportamento si è tenuto conto della normativa di riferimento (Statuto delle studentesse e degli studenti D.P.R. 249/98 e L. 71/2017), degli atti interni alla scuola (Regolamento di disciplina e Patto Educativo di Corresponsabilità) e del D. L.vo 62/2017.

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi, ai sensi dell'Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249. Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

Il riferimento per l'attribuzione del giudizio è alle competenze di cittadinanza e ai descrittori per esse individuati.

Griglia di valutazione

COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO 6 10	LIVELLO 5 9	LIVELLO 4 8	LIVELLO 3 7	LIVELLO 2 6	LIVELLO 1 5
COLLABORAR E E PARTECIPARE	<i>Partecipazione, impegno e costanza nel lavoro scolastico e domestico</i>	Interviene in modo costruttivo e significativo nel pieno rispetto delle situazioni e dei contesti.	Interviene, nella maggior parte dei casi, in modo costruttivo e significativo nel rispetto delle situazioni e dei contesti.	Interviene se debitamente stimolato e motivato anche grazie alla mediazione di un adulto.	Interviene, a volte, se debitamente stimolato e motivato anche grazie alla mediazione di un adulto, non sempre in modo adeguato.	Interviene, nella maggior parte dei casi, in modo sporadico e non sempre proficuo.	Non assolve agli impegni scolastici e interviene in modo non pertinente, senza discernere le diverse situazioni e i contesti.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<i>Comportamento responsabile rispetto a: Regolamento d'Istituto; strutture e materiale scolastico; Docenti/personale scolastico/compagni; Viaggi e uscite didattiche</i> <i>Frequenza e puntualità</i>	Rispetta scrupolosamente le regole dimostrando sempre un atteggiamento responsabile nei confronti delle cose e delle persone che lo circondano, in situazioni scolastiche e/o extra-scolastiche. Frequenta in modo regolare e assiduo, giustificando puntualmente le assenze.	Rispetta generalmente le regole dimostrando spesso un atteggiamento responsabile nei confronti delle cose e delle persone che lo circondano, in situazioni scolastiche e/o extra-scolastiche. Frequenta in modo regolare, giustificando quasi sempre con puntualità.	Rispetta complessivamente le regole dimostrando, il più delle volte, un atteggiamento responsabile nei confronti delle cose e delle persone che lo circondano, in situazioni scolastiche e/o extra-scolastiche. Frequenta in modo abbastanza regolare pur effettuando ritardi nelle entrate e nelle giustificazioni.	Rispetta in modo non sempre consapevole le regole, dimostrando, in modo discontinuo, un atteggiamento responsabile nei confronti delle cose e delle persone che lo circondano, in situazioni scolastiche e/o extra-scolastiche. Frequenta in modo irregolare, con ritardi nelle entrate e nelle giustificazioni.	Rispetta in modo discontinuo le regole dimostrando raramente un atteggiamento responsabile nei confronti delle cose e delle persone che lo circondano, in situazioni scolastiche e/o extra-scolastiche. Frequenta in modo irregolare, con assenze reiterate e tendenza ai ritardi, non sempre opportunamente giustificati.	Non rispetta le regole dimostrando, pertanto, un atteggiamento irresponsabile nei confronti delle cose e delle persone che lo circondano, in situazioni scolastiche e/o extra-scolastiche. Frequenta in modo irregolare con frequenti assenze e ritardi, non opportunamente giustificati.
---	---	---	--	--	--	--	---

7.3 Esame Conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione

CRITERI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

- Valutazioni non sufficienti nella maggior parte delle discipline
- Valutazione complessiva peggiore rispetto al primo quadrimestre
- Valutazione non positiva del processo di apprendimento
- Valutazione del comportamento inferiore a sei decimi

CRITERI NON AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D' ISTRUZIONE

- Valutazioni non sufficienti nella maggior parte delle discipline
- Valutazione complessiva peggiore rispetto al primo quadrimestre
- Valutazione non positiva del processo di apprendimento

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

ITALIANO

A. Contenuto

Il criterio di assegnazione del punteggio tiene conto dell'impressione che avete ricavato di ciò che lo studente riesce a comunicare in rapporto a quanto è proposto nel testo della prova. In relazione alle richieste delle varie prove sarà necessario tenere conto dell'ampiezza, ricchezza, profondità, completezza, precisione delle idee espresse dallo studente.

B. Stile

Il criterio di assegnazione del punteggio considera la capacità dello studente di usare in modo efficace la lingua in relazione al destinatario, allo scopo ed al tipo di prova; inoltre valuta se la scelta del registro è appropriata e se tale scelta è stata mantenuta o se viene variata in modo giustificato. Infine va valutata in questo punto la scelta di parole, espressioni, strutture sintattiche e più vaste unità di discorso.

C. Grammatica

Il criterio di assegnazione di questo punteggio si riferisce agli aspetti testuali orto-morfologici e sintattici dell'elaborato prodotto dallo studente.

D. Lessico

Il criterio di assegnazione del punteggio si riferisce alla utilizzazione corretta del lessico da parte dello studente.

Valutazione globale: media delle valutazioni A - D

A) Contenuto:

10: riesce a comunicare in rapporto a quanto proposto nel testo in modo molto ampio, profondo, completo e preciso

9: riesce a comunicare in rapporto a quanto proposto nel testo in modo completo e preciso

8: riesce a comunicare in rapporto a quanto proposto nel testo in modo completo

- 7: riesce a comunicare in rapporto a quanto proposto nel testo in modo abbastanza completo e preciso
- 6: riesce a comunicare in rapporto a quanto proposto nel testo in modo semplice, ma preciso
- 5: riesce a comunicare in rapporto a quanto proposto un testo povero di idee, non del tutto completo e preciso solo in parte
- 4: riesce a comunicare in rapporto a quanto proposto solo in modo confuso, superficiale o scorretto

B) *Stile*

- 10: sa usare la lingua (scelta di parole, espressioni, strutture sintattiche) in relazione al destinatario, allo scopo e al tipo di prova in modo molto efficace e produttivo
- 9: sa usare la lingua in relazione al destinatario, allo scopo e al tipo di prova in modo efficace e produttivo
- 8: sa usare la lingua in relazione al destinatario, allo scopo ed al tipo di prova in modo efficace
- 7: sa usare la lingua in relazione al destinatario, allo scopo e al tipo di prova in modo abbastanza efficace
- 6: sa usare la lingua in relazione al destinatario, allo scopo ed al tipo di prova nelle linee essenziali
- 5: sa usare la lingua in relazione al destinatario, allo scopo ed al tipo di prova, in modo improprio
- 4: non sa usare la lingua in relazione al destinatario, allo scopo e al tipo di prova

C) *Grammatica*

- 10: sa produrre un testo con forma grammaticale molto appropriata
- 9: sa produrre un testo con forma grammaticale sostanzialmente appropriata
- 8: sa produrre un testo con forma grammaticale complessivamente adeguata
- 7: sa produrre un testo con forma grammaticale complessivamente accettabile
- 6: sa produrre un testo con forma grammaticale abbastanza accettabile
- 5: produce un testo con imperfezioni nella costruzione della frase
- 4: produce un testo con imperfezioni e scorrettezze

D) *Lessico*

- 10:** sa utilizzare il lessico in maniera molto appropriata ed espressiva
- 9:** sa utilizzare il lessico in maniera appropriata ed espressiva
- 8:** sa utilizzare il lessico in maniera appropriata
- 7:** sa utilizzare il lessico in maniera abbastanza appropriata
- 6:** sa utilizzare un lessico semplice
- 5:** utilizza un lessico elementare e con improprietà
- 4:** utilizza un lessico povero e con frequenti improprietà.

LINGUE COMUNITARIE

A) *Comprensione orale e scritta*

- 10:** comprensione totale e agevole in situazioni abituali
- 9:** comprensione completa e sicura in situazioni abituali
- 8:** comprensione completa in situazioni abituali
- 7:** intuisce il senso di una conversazione/testo su argomenti scontati
- 6:** comprende il senso generale del testo o della conversazione; ha bisogno di ascolto e lettura ripetuti
- 5:** capisce solo parole o brevi frasi in situazioni molto elementari e prevedibili
- 4:** mancata comprensione di un testo o di una conversazione.

B) *Produzione orale*

- 10:** comunica in modo molto appropriato su argomenti noti con un eccellente controllo delle strutture fonetiche e morfo-sintattiche
- 9:** comunica in modo appropriato su argomenti noti con un soddisfacente controllo delle strutture fonetiche e morfo-sintattiche
- 8:** comunica in modo corretto, iniziando ad avere un soddisfacente controllo delle strutture morfo-sintattiche
- 7:** comunica in modo per lo più corretto con sufficiente controllo delle strutture morfo-sintattiche
- 6:** le strutture grammaticali e lessicali sono limitate e imprecise ma si fa capire nelle situazioni più semplici
- 5:** pronuncia, grammatica e lessico sono molto approssimativi
- 4:** non è in grado di costruire compiutamente una frase

C) *Produzione scritta*

- 10:** scrive in modo autonomo, personale, con sicuro controllo delle strutture morfo-sintattiche ed ortografiche evidenziando una profonda conoscenza del lessico

- 9:** scrive in modo molto corretto con un efficace controllo nel complesso delle strutture morfo-sintattiche ed ortografiche, evidenziando una soddisfacente conoscenza del lessico
- 8:** scrive in modo corretto evidenziando una conoscenza ampia del lessico
- 7:** scrive in modo abbastanza corretto ,evidenziando un'adeguata conoscenza del lessico
- 6:** scrive semplici testi con errori morfo-sintattici e lessicali che non ostacolano la comprensione l'ortografia è incerta solo in vocaboli nuovi o complessi
- 5:** scrive con imprecisioni ed errori morfo-sintattici e lessicali che spesso ostacolano la comprensione. l'ortografia è rispettata solo in parte
- 4:**scrive con molte imprecisioni ed errori morfo-sintattici e lessicali che rendono il testo incomprensibile; produce un testo con molti errori ortografici.

La prova scritta “comprensione del testo scritto” sarà valutata secondo i seguenti indicatori: **comprensione/ produzione scritta: 1.** uso corretto delle strutture grammaticali; **2.** uso appropriato del lessico; **3.** apporto personale

SCIENZE MATEMATICHE FISICHE E NATURALI

10: indica il pieno e consapevole raggiungimento degli obiettivi specifici ed è indice di approfondita padronanza dei contenuti e dell'abilità di trasferirli ed elaborarli autonomamente

- 9:** indica il conseguimento complessivo degli obiettivi specifici, con una precisa ed efficace organizzazione del lavoro e una valida padronanza dei contenuti
- 8:** indica il conseguimento degli obiettivi specifici previsti, con capacità di elaborazione autonoma degli argomenti che sa opportunamente correlare
- 7:** indica il conseguimento degli obiettivi specifici previsti, ma con capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze ancora in via di sviluppo
- 6:** indica il conseguimento,in linea di massima, delle acquisizioni e capacità culturali prefissate, ma non raggiunte in modo completo e approfondito
- 5:** indica il possesso solo parziale di quanto programmato e attuato nell'ambito della disciplina
- 4:** indica il possesso inadeguato di quanto programmato e attuato nell'ambito della disciplina

Nella prova scritta sarà verificata e valutata non solo la correttezza delle risposte ai singoli quesiti, ma anche il modo in cui le competenze espressive, operative e logico-formali saranno messe in atto durante lo svolgimento della prova. I criteri di valutazione saranno i seguenti:

- ☐ **Conoscenza degli elementi della disciplina**
- ☐ **Applicazione di proprietà e procedimenti**
- ☐ **Analisi e risoluzione del problema**
- ☐ **Uso di linguaggi specifici**

IL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Il colloquio pluridisciplinare prenderà spunto dalle attività svolte durante l'anno, da una tesina o da un ipertesto esibito dall'alunno o comunque da un argomento a scelta del candidato. Si offriranno al candidato occasioni per operare opportuni collegamenti e si lascerà ampia libertà d'espressione. Il giudizio sul colloquio terrà conto del modo in cui esso è stato sostenuto, della proprietà di linguaggio, dell'esposizione, delle capacità di analisi, sintesi e di effettuare i collegamenti interdisciplinari dimostrate. Il giudizio globale valuterà la preparazione di base, il grado di maturità raggiunto rispetto all'età, le capacità cognitive e operative dimostrate, la padronanza dei mezzi espressivi. Pertanto i criteri per lo svolgimento del colloquio da tenere in considerazione saranno i seguenti:

- **Far scegliere all'alunno eventualmente il primo argomento**
- **Dare maggiore spazio alle materie che non prevedono prove scritte**
- **Permettere la presentazione di lavori manuali, grafici, utilizzando i sussidi multimediali, strumenti musicali**
- **Facilitare e sollecitare il dialogo con gli esponenti della sottocommissione**

Voto	Risultati
10	Conoscenze complete, approfondite, sicure, capacità di applicazione delle conoscenze anche in contesti diversi, anche con elaborazione personale; espressione ricca, controllo dei vari strumenti di comunicazione; collegamenti interdisciplinari sicuri e autonomi.
9	Conoscenze approfondite e capacità di utilizzo in contesti diversi; espressione sicura, uso corretto dei linguaggi specifici; capacità di argomentazione e di collegamenti interdisciplinari autonomi.
8	Buone conoscenze e capacità di esporre con chiarezza i contenuti, o di farne una sintesi efficace; linguaggio appropriato nelle scelte lessicali; sicurezza nei collegamenti interdisciplinari.
7	Conoscenza analitica dei contenuti essenziali, espressi con linguaggio globalmente appropriato; esposizione chiara, con qualche spunto personale e capacità di semplici collegamenti interdisciplinari.
6	Conoscenza dei contenuti fondamentali e [su percorso proposto dal candidato] capacità di evidenziare l'aspetto pluridisciplinare, anche con riferimenti non sempre puntuali o solo se guidato o solo per alcune discipline; terminologia accettabile, esposizione non ancora ben organizzata.
5	Conoscenze superficiali o lacunose; terminologia semplificata o ridotta, esposizione incerta, difficoltà nei collegamenti disciplinari e interdisciplinari.
4	Conoscenza fortemente lacunose anche in presenza di percorso proposto dal candidato; gravi difficoltà a focalizzare argomenti o problemi; linguaggio improprio, stentato, esposizione non strutturata.

8. Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze (Scuola dell'Infanzia)

8.1 Competenza chiave europea: IMPARARE AD IMPARARE

I N F A Z I A	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI				COMPITI SIGNIFICATIVI	ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI
			Avanzato A	Intermedio B	Base C	Iniziale D		
	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.	- Rispondere a domande su un testo o un video - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. - Costruire brevi sintesi di testi, racconti, sequenze illustrate. - Riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze. - Compilare semplici tabelle. - Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.	Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali; relazioni funzionali; relazioni topologiche, ecc.) e ne dà semplici spiegazioni. Ricava e riferisce informazioni da semplici mappe e grafici. Utilizza tabelle già predisposte per organizzare dati.	Su domande stimolo dell'insegnante, individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni e ne dà semplici spiegazioni. Pone domande quando non sa darsi la spiegazione. Utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare dati	Nel gioco, mette spontaneamente in relazione oggetti. Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita e generalizza l'azione a procedure analoghe. Consulta libri illustrati, pone domande sul loro contenuto, ricava informazioni, le commenta .	Pone domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere. Applica la risposta suggerita. Consulta libri illustrati, pone domande, ricava informazioni e le commenta su richiesta.	Recitare filastrocche e rime per memorizzare elenchi (giorni della settimana). Costruire cartelli per illustrare le routine, i turni, ecc. facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni, persone, tempi. A partire da una narrazione, da una lettura, da un esperimento o da un lavoro svolto, illustrare le fasi principali e verbalizzarle.	Costruire mappe, schemi e tabelle, organizzando informazioni conosciute: procedure, azioni, routine e osservazioni con simboli convenzionali.

8.2 Competenza chiave europea: **COMPETENZA DIGITALE**

I N F A Z I A	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI				COMPITI SIGNIFICATIVI	ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI
			Avanzato A	Intermedio B	Base C	Iniziale D		
			Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi	Con precise indicazioni dell'insegnante esegue giochi. Familiarizza con lettere, parole e numeri.	Sotto la supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante, esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico al computer..	Assiste in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer da parte dei compagni più grandi		
	• Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.	• Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti. • Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. • Riconoscere lettere e numeri nella tastiera o in software didattici. • Realizzare forme di scrittura e numerazione utilizzando il computer					Utilizza il PC per visionare testi immagini, documentari e software didattici..	Utilizza attività come il Coding.

8.3 Competenza chiave europea: **SOCIALI E CIVICHE**

	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI				COMPITI SIGNIFICATIVI	ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI
			Avanzato A	Intermedio B	Base C	Iniziale D		
I N F A Z I A	Assume comportamenti corretti	- Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni - Rispettare i tempi degli altri - Collaborare e con gli altri. - Canalizzare progressivamente la propria emotività in comportamenti socialmente accettabili. - Saper stabilire con gli altri rapporti basati sul reciproco rispetto, attraverso il superamento del proprio punto di vista. - Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. i materiali, i contesti, i ruoli.	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale. Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le confronta con le altre.	Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro. Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro.	Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni. Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili. Racconta i propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante.	Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi. Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.	Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. Realizzare compiti e giochi di squadra e che prevedano modalità interdipendenti	A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano. Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche; Paese di provenienza; abitudini alimentari.

9. Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze (Scuola Primaria)

9.1 Competenza chiave europea: COMPETENZA DIGITALE

DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLI
Conoscere e utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Individuare le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo.	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura e/o fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante. Conosce le informazioni reperite in rete le fonti documentali, testimoniali, bibliografiche.	A
	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni. Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante.	B
	Con la supervisione dell'insegnante, scrive testi, li salva, li archivia; inserisce immagini, utilizza tabelle.	C
	Sotto la guida diretta dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera. Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.	D

9.2 Competenza chiave europea : IMPARARE AD IMPARARE

DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLI
Valutazione del proprio processo di apprendimento ed utilizzo di strategie di autocorrezione. Consapevolezza delle proprie capacità e dei propri punti deboli.	Riconosce i propri errori e li utilizza come risorsa.	A
	Trova e corregge autonomamente gli errori commessi.	B
	Riconosce i propri errori se guidato dall'adulto.	C
	Accetta passivamente le correzioni.	D
Organizzazione dei tempi, delle risorse e degli spazi sia a livello individuale che di gruppo	Gestisce il tempo e le risorse in modo responsabile, autonomo e coerente al compito.	A
	Gestisce il tempo e le risorse in modo discretamente autonomo, continuativo e coerente al compito.	B
	Gestisce il tempo e le risorse su indicazione dell'adulto in modo coerente al compito.	C
	Gestisce il tempo e le risorse in modo incongruente rispetto al compito e necessita di continui supporti.	D
Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse con la supervisione dell'insegnante.	Ricava in autonomia le informazioni da fonti diverse selezionandole in modo consapevole e critico.	A
	Ricava le informazioni da fonti diverse selezionandole in modo consapevole.	B
	Ricava informazioni da fonti diverse.	C
	Ricava le informazioni essenziali se guidato nella scelta delle fonti.	D
Utilizzo di semplici strategie di memorizzazione di nuove informazioni e di collegamento con quelle già possedute.	Memorizza stabilmente ed in autonomia anche da testi complessi collegandole alle conoscenze pregresse	A

	Memorizza in autonomia informazioni da testi selezionati, operando, se guidato, alcuni collegamenti.	B
	Memorizza informazioni da testi selezionati sotto la guida dell'insegnante e opera, se guidato, alcuni collegamenti.	C
	Memorizza semplici concetti-chiave e li sa collocare nel testo.	D

9.3 Competenza chiave europea: **SPIRITO D' INIZIATIVA E D' IMPRENDITORIALITÀ**

DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLI
Saper realizzare un prodotto sulla base delle proprie conoscenze.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Individua correttamente le diverse fasi di realizzazione di un progetto; è disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con novità e imprevisti.	A
	Individua correttamente le diverse fasi di realizzazione di un'attività e aiuta gli altri per la realizzazione dell'obiettivo.	B
	È in grado di realizzare semplici progetti applicando le strategie e le procedure apprese.	C
	Se guidato, coglie le fasi essenziali di un'attività e ne applica le procedure	D
Acquisire la propria autonomia per agire in modo consapevole nella vita di gruppo.	Si assume le proprie responsabilità e accetta di chiedere aiuto se si trova in difficoltà. Compie i propri doveri rispettando i bisogni e i diritti altrui.	A
	Agisce in modo autonomo e consapevole rispettando sé stesso e gli altri.	B
	Partecipa alla vita del gruppo e, se supportato, rispetta se stesso e gli altri.	C

	Fa fatica a rispettare gli altri e le regole della vita di gruppo.	D
--	--	----------

9.4 Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLI
Riconoscersi nella propria ed altrui identità con apertura al dialogo reciproco.	Utilizza gli strumenti di conoscenza per riconoscere ed apprezzare le diverse identità in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.	A
	Utilizza gli strumenti di conoscenza per riconoscere le diverse identità in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.	B
	Individua le diverse identità rispettandole.	C
	Se guidato, riesce ad individuare e rispettare le diverse identità.	D
Orientarsi nello spazio e nel tempo.	Si muove nello spazio vissuto e non, utilizzando i punti di riferimento in modo consapevole e personale.	A
	Si orienta in contesti conosciuti individuandone le caratteristiche.	B
	Individua lo spazio a lui circostante ma non riesce a muoversi autonomamente utilizzando i punti di riferimento.	C
	Riconosce i vari contesti e, se guidato, è in grado di orientarsi.	D
Sapersi esprimere secondo le proprie potenzialità motorie, artistiche e musicali.	Padroneggia i linguaggi artistico- espressivi in modo originale e creativo.	A
	Padroneggia i linguaggi artistico- espressivi in modo efficace e produttivo.	B
	Si esprime in modo appropriato utilizzando i linguaggi artistico-espressivi.	C
	Riconosce i linguaggi artistico- espressivi e li utilizza solo se guidato.	D

9.5 Competenza chiave europea: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLI
Interazione nel gruppo e disponibilità al confronto	Assume un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e situazioni di vita scolastica. Individua gli obiettivi comuni ed è disposto a perseguirne la realizzazione con gli altri. Mostra sempre interesse e disponibilità alla condivisione, senso di appartenenza alle comunità di riferimento. È sempre disponibile e aperto al confronto con gli altri. Gestisce in modo positivo la conflittualità favorendone la risoluzione.	A
	Assume un ruolo partecipativo nei diversi contesti e situazioni di vita scolastica; è disposto a perseguire con gli altri la realizzazione di obiettivi comuni. Mostra generalmente interesse e disponibilità alla condivisione, senso di appartenenza alla comunità di riferimento. È disponibile al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità.	B
	Non sempre è motivato a partecipare positivamente nei diversi contesti e situazioni di vita scolastica. Si sente parte del gruppo classe, ma non sempre mostra interesse a perseguire un obiettivo comune. Non sempre mostra interesse e disponibilità alla condivisione, senso di appartenenza alla comunità di riferimento. È generalmente disponibile al confronto con gli altri, ma talvolta necessita della mediazione di un adulto per gestire la conflittualità.	C
	Non si sente parte del gruppo classe e non mostra interesse né motivazione a partecipare ad esperienze e progetti comuni. Non mostra interesse ed atteggiamenti di condivisione e senso di appartenenza alla comunità di riferimento se non stimolato. Fatica a sostenere il confronto con gli altri. Non sempre riesce a gestire la conflittualità.	D
Rispetto dei diritti altrui	Si mostra aperto, rispettoso e propositivo nei vari contesti relazionali, apprezzando e valorizzando le diversità con cui entra in contatto. Riconosce, ha interiorizzato e rispetta le regole della comunità di riferimento, assumendo consapevolmente comportamenti corretti. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi.	A
	Si mostra aperto e rispettoso nei vari contesti relazionali, apprezza le diversità con cui entra in contatto. Riconosce, ha interiorizzato e rispetta le regole della comunità di riferimento. In situazioni e contesti nuovi è propositivo nella scelta di regole.	B
	Riesce a mettersi in relazione con gli altri, accettando le diversità. Riconosce le regole della comunità e generalmente le rispetta.	C

	Ha difficoltà a mettersi in relazione con gli altri e con le altre culture. Non rispetta le regole anche se sollecitato dall'adulto e/o dai compagni, non riuscendo ad adeguare il suo comportamento al contesto.	D
Rispetto delle regole	Riconosce e rispetta le regole della comunità di riferimento, assumendo comportamenti corretti.	A
	Riconosce le regole della comunità e generalmente le rispetta.	B
	Riconosce le regole della comunità e le rispetta con la mediazione dell'adulto.	C
	Non sempre rispetta le regole anche se sollecitato dall'adulto e/o dai compagni.	D
Rispetto degli impegni	Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo e coerente alle richieste. Ha cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Assume un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.	A
	Svolge impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo e coerente alle richieste. Ha cura degli ambienti e dei materiali propri ed altrui. Assume un ruolo attivo nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.	B
	Con l'aiuto di adulti e/o dei pari porta a termine impegni e compiti rispettando le indicazioni ricevute. Ha generalmente cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	C
	Nonostante l'aiuto di adulti e/o dei pari non porta a termine impegni e compiti, non dimostra cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui e non partecipa positivamente alle esperienze proposte.	D

10. Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze (Scuola Secondaria)

10.1 Competenza chiave europea: COMPETENZA DIGITALE

DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLI
Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica per scopi didattici. Rispetta le regole di navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete.	A
	Utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. Comunica con altri attraverso la posta elettronica per scopi didattici.	B
	Legge dati contenuti in grafici e tabelle. Solo con la supervisione dell'insegnante, reperisce semplici informazioni in rete. Comunica con altri attraverso la posta elettronica per scopi didattici, con un supporto.	C
	Sotto la guida diretta dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera. Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.	D

10.2 Competenza chiave europea : **IMPARARE AD IMPARARE**

DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLI
Valutazione del proprio processo di apprendimento ed utilizzo di strategie di autocorrezione. Consapevolezza delle proprie capacità e dei propri punti deboli.	Riconosce i propri errori e li utilizza come risorsa.	A
	Trova e corregge autonomamente gli errori commessi.	B
	Riconosce i propri errori se guidato dall'adulto.	C
	Accetta passivamente le correzioni.	D
Organizzazione dei tempi, delle risorse e degli spazi sia a livello individuale che di gruppo	Gestisce il tempo e le risorse in modo responsabile, autonomo e coerente al compito.	A
	Gestisce il tempo e le risorse in modo discretamente autonomo, continuativo e coerente al compito.	B
	Gestisce il tempo e le risorse su indicazione dell'adulto in modo coerente al compito.	C
	Gestisce il tempo e le risorse in modo incongruente rispetto al compito e necessita di continui supporti.	D
Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse con la supervisione dell'insegnante.	Ricava informazioni da fonti selezionate in modo pertinente.	A
	Ricava informazioni da fonti selezionate.	B
	Ricava informazioni da fonti selezionate con l'aiuto dell'insegnante e/o in piccolo gruppo.	C
	Conosce vari tipi di testo.	D
Utilizzo di semplici strategie di memorizzazione di nuove informazioni e di collegamento con quelle già possedute.	Memorizza in autonomia informazioni da testi selezionati, operando, alcuni collegamenti.	A
	Memorizza in autonomia informazioni da testi selezionati, operando, se guidato, alcuni collegamenti.	B
	Memorizza informazioni da testi selezionati sotto la guida dell'insegnante e opera, se guidato, alcuni collegamenti.	C
	Memorizza semplici concetti-chiave e li sa collocare nel testo.	D

10.3 Competenza chiave europea: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLI
Interazione nel gruppo e disponibilità al confronto	Assume un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e situazioni di vita scolastica. Individua gli obiettivi comuni ed è disposto a perseguirne la realizzazione con gli altri. Mostra sempre interesse e disponibilità alla condivisione, senso di appartenenza alle comunità di riferimento. È sempre disponibile e aperto al confronto con gli altri. Gestisce in modo positivo la conflittualità favorendone la risoluzione.	A
	Assume un ruolo partecipativo nei diversi contesti e situazioni di vita scolastica; è disposto a perseguire con gli altri la realizzazione di obiettivi comuni. Mostra generalmente interesse e disponibilità alla condivisione, senso di appartenenza alla comunità di riferimento. È disponibile al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità.	B
	Non sempre è motivato a partecipare positivamente nei diversi contesti e situazioni di vita scolastica. Si sente parte del gruppo classe, ma non sempre mostra interesse a perseguire un obiettivo comune. Non sempre mostra interesse e disponibilità alla condivisione, senso di appartenenza alla comunità di riferimento. È generalmente disponibile al confronto con gli altri, ma talvolta necessita della mediazione di un adulto per gestire la conflittualità.	C
	Non si sente parte del gruppo classe e non mostra interesse né motivazione a partecipare ad esperienze e progetti comuni. Non mostra interesse ed atteggiamenti di condivisione e senso di appartenenza alla comunità di riferimento se non stimolato. Fatica a sostenere il confronto con gli altri. Non sempre riesce a gestire la conflittualità.	D
Rispetto dei diritti altrui	Si mostra aperto, rispettoso e propositivo nei vari contesti relazionali, apprezzando e valorizzando le diversità con cui entra in contatto. Riconosce, ha interiorizzato e rispetta le regole della comunità di riferimento, assumendo consapevolmente comportamenti corretti. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi.	A
	Si mostra aperto e rispettoso nei vari contesti relazionali, apprezza le diversità con cui entra in contatto. Riconosce, ha interiorizzato e rispetta le regole della comunità di riferimento. In situazioni e contesti nuovi è propositivo nella scelta di regole.	B
	Riesce a mettersi in relazione con gli altri, accettando le diversità. Riconosce le regole della comunità e generalmente le rispetta.	C

	Ha difficoltà a mettersi in relazione con gli altri e con le altre culture. Non rispetta le regole anche se sollecitato dall'adulto e/o dai compagni, non riuscendo ad adeguare il suo comportamento al contesto.	D
Rispetto delle regole	Riconosce e rispetta le regole della comunità di riferimento, assumendo comportamenti corretti.	A
	Riconosce le regole della comunità e generalmente le rispetta.	B
	Riconosce le regole della comunità e le rispetta con la mediazione dell'adulto.	C
	Non sempre rispetta le regole anche se sollecitato dall'adulto e/o dai compagni.	D
Rispetto degli impegni	Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo e coerente alle richieste. Ha cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Assume un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.	A
	Svolge impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo e coerente alle richieste. Ha cura degli ambienti e dei materiali propri ed altrui. Assume un ruolo attivo nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.	B
	Con l'aiuto di adulti e/o dei pari porta a termine impegni e compiti rispettando le indicazioni ricevute. Ha generalmente cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	C
	Nonostante l'aiuto di adulti e/o dei pari non porta a termine impegni e compiti, non dimostra cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui e non partecipa positivamente alle esperienze proposte.	D

10.4 Competenza chiave europea: SPIRITO D' INIZIATIVA E D' IMPRENDITORIALITÀ

DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLI
Progettare. Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Pianifica le fasi di realizzazione di un'attività, formula ipotesi, ne prevede i probabili effetti, opera scelte consapevoli e verifica i risultati ottenuti.	A
	Individua correttamente le diverse fasi di realizzazione di un'attività, ne traccia il percorso e valuta i risultati ottenuti.	B
	Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività.	C
	Coglie la sequenza delle fasi di una procedura se opportunamente guidato/a.	D
Agire in modo autonomo e responsabile. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti, riconoscendo quelli altrui.	Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale rivendicando responsabilmente i propri e gli altrui diritti e attendendo ai propri doveri.	A
	Agisce in modo responsabile riconoscendo diritti e bisogni altrui e rispettando limiti e regole.	B
	Partecipa alla vita del gruppo rispettando limiti e regole se opportunamente guidato/a.	C
	Scarsamente consapevole dei propri limiti, va rassicurato/a per acquisire maggiore autonomia.	D

10.5 Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLI
Consapevolezza di sé e delle altre identità in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco	Utilizza in modo consapevole le conoscenze per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e tradizioni, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	A
	Utilizza il più delle volte le conoscenze per riconoscere e apprezzare le diverse identità e tradizioni, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	B
	Individua il più delle volte le diverse identità e tradizioni in un'ottica di rispetto reciproco.	C
	Riconosce, se guidato/a e in situazioni note, alcuni aspetti delle diverse identità e tradizioni.	D
Orientarsi nello spazio e nel tempo.	Si orienta in situazioni spazio-temporali complesse, le affronta in maniera consapevole, interpretandole criticamente.	A
	Si orienta in situazioni spazio-temporali nuove e le interpreta in modo personale.	B
	Osserva situazioni spazio-temporali note e ne individua le caratteristiche essenziali.	C
	Individua semplici situazioni spazio-temporali in contesti noti e sa interpretarne le caratteristiche solo se guidato/a.	D
Espressione delle proprie potenzialità negli ambiti motori, artistici e musicali.	Padroneggia i linguaggi artistico - espressivi, ne legge e comprende il significato profondo per comunicare e produrre in modo originale e creativo.	A
	Padroneggia i linguaggi artistico - espressivi, ne legge e comprende il significato per comunicare e produrre in modo efficace ed appropriato.	B
	Conosce i linguaggi artistico - espressivi, ne coglie il significato per comunicare e produrre in modo adeguato.	C
	Conosce parzialmente i linguaggi artistico - espressivi, ne coglie gli aspetti essenziali, comunica e produce se guidato.	D

11. *Compiti di Realtà*: ESEMPI

11.1 Scuola Primaria

Competenza digitale	Competenze civiche e sociali	Imparare ad imparare	Spirito di iniziativa	Espressione culturale
Rielaborare una brochure sui pericoli dei mezzi di comunicazione informatici da divulgare ai compagni.	Realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti culturali presenti nel proprio ambiente di vita	Compilazione di una autobiografia cognitiva	Organizzare un'uscita didattica.	Scrivere una scena da rappresentare.
Elaborare ipertesti tematici.	Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.	Organizzare un viaggio, una festa, un torneo sportivo oppure realizzare un prodotto per una mostra o un concorso.	Scrivere il biglietto di invito a una festa.	Organizzare dei giochi di squadra.
	Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze.		Spiegare le regole di un gioco.	Realizzazione di una mappa o cartina per orientarsi a scuola.
	Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.	Flipped classroom (introdurre un argomento assegnando la preparazione di una lezione attraverso l'uso di strumenti	Saper gestire e monitorare una conversazione di gruppo a tema.	Costruire un lapbook.

		informatici o non a casa in piccoli gruppi o in laboratori a scuola)		
	Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc.			
	Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.			
	Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre notiziari a stampa o video, slogan pubblicitari			

11.2 Scuola Secondaria

Competenza digitale	Competenze civiche e sociali	Imparare ad imparare	Spirito di iniziativa	Espressione culturale
Organizzare un viaggio, una festa, un torneo sportivo.	Realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti culturali presenti nel proprio ambiente di vita.	Compilazione di una autobiografia cognitiva.	<i>Ti presento la mia scuola</i> Realizzazione di una sezione del sito web dell'Istituto in cui si sponsorizzano le attività, le uscite, le iniziative, l'azione didattica...attraverso la privilegiata lente del discente.	<i>Mi mostro</i> Cura e allestimento di uno spazio espositivo artistico dalla scelta tematica significativa, spaziando tra i diversi mezzi espressivi. Ricerca sponsor e contatti utili, realizzazione inviti in piccolo formato, scelta titolo, durata, orari da inserire in una sezione pubblicitaria appositamente ricavata nel sito web dell'Istituto.
Realizzare un prodotto per una mostra o un concorso	Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.	Organizzare un viaggio, una festa, un torneo sportivo oppure realizzare un prodotto per una mostra o un concorso.	<i>Antologia mia</i> Selezione di letture corredate di esercizi di comprensione e classificate per tematiche e livelli, digitalizzate e raccolte in un libro sfogliabile online (es. software gratuito Flipsnack) da parte di studenti e docenti.	<i>VelletriAMO</i> Creazione opuscolo informativo in collaborazione con il Servizio Turismo, Sport, Promozione Prodotti Locali del Comune di Velletri. Feste, ricorrenze, riti, superstizioni, abitudini, usanze, aneddoti, ricette, luoghi di interesse storico-artistico e ospitalità...tutto ciò che il turista deve sapere.
	Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di	Flipped classroom (introdurre un argomento assegnando la preparazione di una lezione attraverso	<i>Un giorno al mercato</i> Realizzazione di un piccolo orto negli spazi antistanti l'Istituto	<i>BU(r)LLESCO</i> Realizzazione di uno spettacolo teatrale con sceneggiatura a cura dei

			scolastico,	
--	--	--	-------------	--

	elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze.	l'uso di strumenti informatici o non a casa in piccoli gruppi o in laboratori a scuola)	destinato alla coltivazione di alcuni prodotti ortofrutticoli tipici locali e alla loro vendita in collaborazione con gli operatori dei banchi del mercato rionale cittadino.	discenti, dal tono canzonatorio e beffardo di un fenomeno serio e dilagante: il bullismo.
	Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.			
	Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc.			
	Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.			
	Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre notiziari a stampa o video, slogan pubblicitari.			